

Volumen 4 - Número 3 - Mayo/Junio 2018

**REVISTA OBSERVATORIO
DEL DEPORTE**
REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

orandum est ut sit mens sana in corpore sano

221 B
WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim

CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Mg. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dra. Maribel Parra Saldías

Universidad de Los Lagos, Chile

Mg. Ausel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi

Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

England Futsal National Team, Reino Unido

The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho

Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop

Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc

INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney

Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior

Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero

Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe

Universidad de Oriente, Cuba

Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

*Universidad Católica de Brasília, Brasil
Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro

Universidad de Oriente, Cuba

Director Revista Arrancada

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

EDITORIAL CUADERNOS DE SOFÍA

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial
Santiago – Chile

Indización

Revista ODEP, indizada en:



CATÁLOGO



**FACTORES PSICOSOCIALES DETERMINANTES
EN EL RENDIMIENTO DE DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL**

**DETERMINING PSYCHOSOCIAL FACTORS
IN THE PERFORMANCE OF HIGH LEVEL ATHLETES**

Dr. Isidro Lapuente Álvarez
Universidad Camilo José Cela, España
ilapuente@ucjc.edu

Fecha de Recepción: 28 de marzo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 25 de abril de 2018

Resumen

El proceso de llegar a ser un deportista excelente depende de numerosos factores que condicionan el progreso y que afectan de forma directa o indirecta al rendimiento deportivo, de ahí que el conocimiento, gestión y adecuación de los mismos sea de gran interés para el desarrollo de la pericia. El objeto de la investigación está, por tanto, en conocer las características de deportistas de alto nivel de entornos sociodeportivos excelentes. En el estudio se aplicó un cuestionario "ad hoc" a 164 deportistas de alto nivel. Se realizó un análisis de descriptivo con las siguientes medidas: análisis de frecuencias, tablas de contingencias y relaciones entre variables por comparación de medias para muestras independientes con la prueba T. Las variables estudiadas han estado relacionadas con aspectos sociodemográficos; académicos y profesionales; de iniciación deportiva y práctica deportiva; así como de grado de profesionalización y logros deportivos. Las conclusiones más significativas han sido: los deportistas de alto nivel realizan un mejor establecimiento de objetivos; la familia es el entorno de influencia más determinante en su excelencia deportiva; la motivación es indicada como la variable psicológica más importante para la consecución del éxito deportivo, así como la constancia en el entrenamiento y tener buenos entrenadores. Por último se constata que el contexto social es un factor determinante en su formación deportiva.

Palabras Claves

Psicología – Deportista – Entorno sociodeportivo – Excelencia deportiva – Formación deportiva

Abstract

The process of becoming an excellent athlete depends on numerous factors that condition progress and directly or indirectly affect athletic performance, hence the knowledge, management and adaptation of them is of great interest for the development of the expertise. The object of the research is, therefore, to know the characteristics of high level athletes of excellent socio-sporting environments. In the study, an "ad hoc" questionnaire was applied to 164 high-level athletes. A descriptive analysis was carried out with the following measures: frequency analysis, contingency tables and relationships between variables by comparison of means for independent samples with the T test. The variables studied were related to sociodemographic aspects; academics and professionals; of sports initiation and sports practice; as well as degree of professionalization and sports achievements. The most significant conclusions have been: the high level athletes perform a better establishment of objectives; the family is the most influential environment of influence in its sporting excellence; Motivation is indicated as the most important psychological variable for achieving sporting success, as well as perseverance in training and having good coaches. Finally, it is noted that the social context is a determining factor in their sports training.

Keywords

Psychology – Sportsman – Socio-sports environment – Sports excellence - Sports training

Marco teórico

El marco teórico de estudio lo conforman el paradigma de excelencia del deportista basado en los estudios de Ruiz y colaboradores¹ sobre los determinantes perceptivo-cognitivos y psicológicos de la excelencia en el deporte². Nos apoyamos también en la aportación de los estudios de sistemas deportivos excelentes y de desarrollo del deporte de alto nivel (DAN) de Sánchez³, basada en los sistemas complejos multiinteractivos, núcleos de calidad de rendimiento donde las claves son la posibilidad de recursos, la dedicación al deportista, el apoyo técnico y científico adecuado, la estabilidad afectiva y perspectiva de futuro del deportista⁴. El deporte de rendimiento lo concebimos como aquel que requiere de tecnificación, práctica continuada y deliberada, cierto compromiso y necesidad de realizarlo en el marco de la competición.

El deportista, para su desarrollo, necesita de unas condiciones estables que favorezcan su preparación deportiva y la organización y gestión del entrenamiento, sistema complejo de calidad: entorno socio ambiental, ámbito deportivo, y ámbito personal⁵. La práctica deportiva en alto rendimiento requiere de unas condiciones del mayor nivel en el entorno personal y en el entorno de entrenamiento del deportista: reconocimiento social, perspectiva de futuro, apoyo técnico, infraestructuras y equipamientos, apoyo tecnológico, apoyo científico, dedicación prioritaria, estabilidad emocional y condiciones de vida adecuadas. Sistemas complejos multi-interactivos, núcleos de calidad de rendimiento donde las claves son la posibilidad de recursos, la suficiente dedicación al deportista, el apoyo técnico y científico adecuado y la estabilidad afectiva y perspectiva de futuro del deportista.

El rendimiento del deportista viene, entonces, determinado por el ámbito personal, el ámbito deportivo y por el entorno socio-ambiental. En el entorno socio-ambiental en donde pueden generarse entornos favorables por la creación intencionada de núcleos favorables dentro de una sociedad y ambiente de calidad. Siguiendo a Sánchez⁶, las claves del desarrollo del alto nivel (DAN) son la concentración de recursos, la suficiente dedicación al deportista, el suficiente apoyo técnico y científico, la continuidad en la carrera profesional del deportista, la estabilidad afectiva, la perspectiva de futuro, la definición de objetivos de éxito, y la consolidación de la generación de entornos socio deportivos adecuados: los núcleos de calidad deportiva⁷.

Para hablar de la excelencia deportiva hay que tomar como referencia primera el concepto de talento deportivo, concepto que precisamos como la suma de las capacidades potenciales y de la realización óptima en el ámbito del deporte.

¹ L. M. Ruiz y F. Sánchez, Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes (Madrid: Gymnos, 1997).

² J. A. Arruza y L. M. Ruiz, Determinantes perceptivo-cognitivos y psicológicos de la excelencia en el deporte, Doctorado en Rendimiento Deportivo. Toledo: Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Castilla-La Mancha. 2002.

³ F. Sánchez, Conceptos y sistemas de desarrollo del alto rendimiento deportivo. Universidad Autónoma de Madrid: Máster en Alto rendimiento deportivo. COE. 2005.

⁴ F. Sánchez, Conceptos y sistemas de desarrollo...

⁵ F. Sánchez, Conceptos y sistemas de desarrollo...

⁶ F. Sánchez, Conceptos y sistemas de desarrollo...

⁷ P. Sáenz-López (Ed.), La formación del jugador de baloncesto de alta competición (Sevilla: Wanceulen, 2006).

Ruiz y Sánchez⁸ definen talento como una habilidad extraordinaria, en la que los sujetos que la poseen son capaces de altas realizaciones en áreas tales como la competencia intelectual general, aptitud académica, la creatividad, el liderazgo, la competencia artística y la competencia motriz⁹. Talento es también capacidad de compromiso, que aumenta o disminuye según las circunstancias. Según estas definiciones parece necesario detectar, seleccionar y orientar adecuadamente al sujeto para que sus potencialidades puedan generar las mayores posibilidades de rendimiento¹⁰. Detección y selección que puede resultar fútil si al talento descubierto no se le estimula, si no se le forma y si no se “cuida” el contexto donde va a desarrollarse¹¹.

Se requieren ciertas condiciones del ambiente para realizar una formación integral de los jóvenes talentos deportivos¹²: visión y objetivo a largo plazo, proporcionar un refuerzo coherente, variedad de niveles, metodología sistémica, trabajo específico del éxito y el fracaso en etapas de desarrollo, ajustar expectativas, motivaciones, necesidades e intereses, enseñanza específica integrada en cada etapa, potenciar la responsabilidad y autonomía personal, sistemas flexibles de entrenamiento, ajuste de objetivos de resultado y competitivos, valoración individualizada del progreso.

La excelencia deportiva se consigue cuando el deportista llega a alcanzar las mayores cotas de autorregulación, y esto reclama necesariamente la intervención del entrenador, después los propios sujetos incrementarán su nivel de autorregulación y su toma de decisiones, para terminar consiguiendo un elevado autoaprendizaje y gran compromiso con intervenciones cualificadas de los profesionales¹³. Para algunos autores, entre los factores que contribuyen al éxito deportivo se encuentran, además de las cualidades físicas de base y los aspectos psicológicos, el apoyo del entorno (familia, amigos, entrenadores, club), las buenas instalaciones, así como el apoyo institucional y organizativo¹⁴.

Objetivos de la investigación

Determinar las características de los entornos de influencia del deportista.

Conocer las características de los deportistas de alto rendimiento.

Muestra de deportistas

Deportistas de más alto nivel de rendimiento deportivo pertenecientes a un contexto sociodeportivo excelente.

⁸ L. M. Ruiz y F. Sánchez, Rendimiento deportivo. Claves para la...

⁹ L. M. Ruiz y F. Sánchez, Rendimiento deportivo. Claves para la...

¹⁰ A. Abbott y D. Collins, A theoretical and empirical analysis of a 'state of the art' talent identification model. *High Ability Studies*, 13(2), 1(2002) 57-178.

¹¹ L. M. Ruiz; M. Gutierrez; J. L. Graupera; J. L. Luinaza y F. Navarro, Desarrollo, comportamiento motor y deporte (Madrid: Síntesis, 2001).

¹² R. Martindale; D. Collins y J. Daubney, Talent Development: A Guide for Practice and Research Within Sport. National Association for Kinesiology and Physical Education in Higher Education. (57), (2005) 353-375.

¹³ J. A. Arruza y L. M. Ruiz, Determinantes perceptivo-cognitivos y psicológicos de la excelencia...

¹⁴ M. Masnou y N. Puig, El acceso al deporte. Los itinerarios deportivos. En Blazquez Sánchez, D. (Ed.), La iniciación deportiva y el deporte escolar (Barcelona: Inde, 1999).

La muestra total ha sido de 164 deportistas (Tabla 1):

| Nivel deportivo | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| deportista de elite internacional | absoluto | 22 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | no absoluto | 22 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 44 | 100,0 | 100,0 | |
| deportista de elite nacional | absoluto | 31 | 49,2 | 49,2 | 49,2 |
| | no absoluto | 32 | 50,8 | 50,8 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |
| deportista de competición nacional | absoluto | 29 | 50,9 | 50,9 | 50,9 |
| | no absoluto | 28 | 49,1 | 49,1 | 100,0 |
| | Total | 57 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 1
Nivel deportivo y categoría de los deportistas de la muestra

En cuanto al máximo logro deportivo conseguido en su carrera deportiva, casi el 74% de la muestra ha conseguido logros del tipo de campeonato de España o similar. Tabla 2.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | mundial | 10 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| | continental | 15 | 9,1 | 9,1 | 15,2 |
| | nacional | 96 | 58,5 | 58,5 | 73,8 |
| | regional | 23 | 14,0 | 14,0 | 87,8 |
| | ascenso-marca | 20 | 12,2 | 12,2 | 100,0 |
| | Total | 164 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 2
Máximo logro deportivo conseguido por los deportistas de la muestra

Cuestionario del deportista

Se realiza un cuestionario “ad hoc” donde se recogen los siguientes datos de los deportistas (99 variables total):

- Datos sociodemográficos, personales y familiares (16 variables).
- Datos académicos y profesionales (16 variables).
- Datos de iniciación deportiva (14 variables).
- Datos de práctica deportiva (10 variables).
- Datos de entrenamiento y de competición (15 variables).

- Datos de grado de profesionalización y logros deportivos (16 variables).
- Datos de estudios-trabajo, becas-ayudas y personas significativas (12 variables).

Validación del cuestionario del deportista

Uno de los requisitos de consistencia de los instrumentos de medida lo otorga su fiabilidad y validez, es decir, asegurarnos de que miden lo que tienen que medir y de que valen para quienes son evaluados. En este sentido, los cuestionarios fueron previamente aplicados a tres grupos de sujetos para determinar si eran fiables y válidos para nuestro propósito: Un grupo estaba compuesto por 12 jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y 23 años de edad, 5 mujeres y 7 hombres. Otro grupo formado por 15 deportistas senior de nivel medio de carreras de montaña y raids de aventura, 4 mujeres y 11 hombres. Un grupo de alto rendimiento, equipo de juveniles (12 deportistas) de hockey patines, subcampeones de España días antes de aplicarles el cuestionario de prueba.

Proceso de análisis cuantitativo de deportistas

El análisis de los datos cuantitativos para la muestra de deportistas se hace a través del paquete estadístico SPSS 15.0, realizando un análisis descriptivo con las siguientes medidas: análisis de frecuencias, tablas de contingencias y gráficos de barras e histogramas. Se calculan las medidas de tendencia central: media en variables de intervalo y razón, mediana para variables no paramétricas, moda para variables nominales y la suma. Para medidas de variabilidad o dispersión calculamos la desviación típica, los mínimos y máximos y el error típico de la media. Las relaciones entre variables se hacen por comparación de medias para muestras independientes con la prueba T apoyada en la prueba de Levene.

Resultados

La muestra se compone de 164 sujetos y surge de una gran cantidad de disciplinas deportivas entre las que se encuentran deportes minoritarios como kick-boxing, tenis de mesa o montañismo (Figura1).

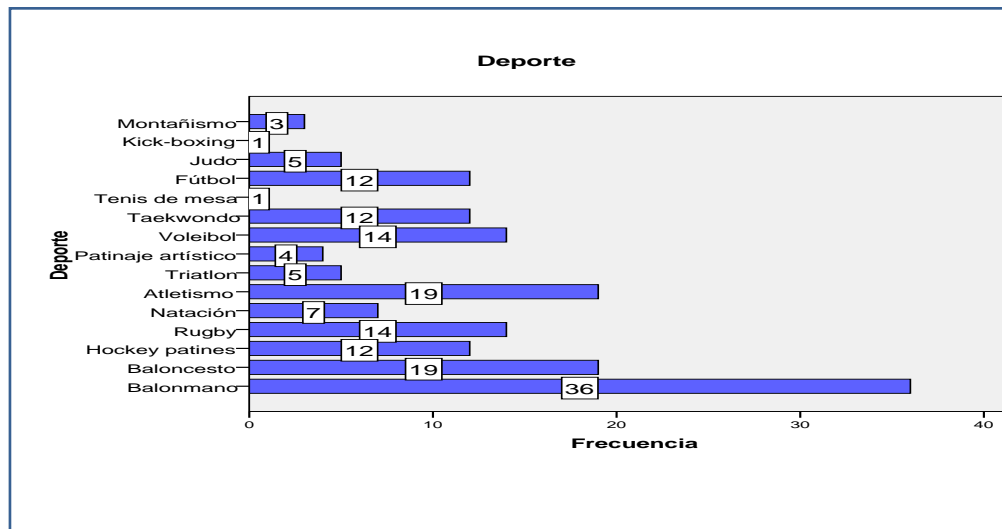


Figura 1
Deportes presentes en la muestra de deportistas

El 65,2 % de la muestra de deportistas pertenecen a deportes de equipo. En relación al sexo, la muestra aporta un 57,3% de varones y un 42,7% de mujeres.

Iniciación deportiva

En la primera relación con el deporte un 34,2% del total se ha iniciado en su deporte actual. Un 43,7% del total, se ha iniciado en otro deporte distinto al suyo actual, y un 22,2% significativo indica su iniciación deportiva en forma general, sin especificar un deporte concreto. Un 67,1% de los deportistas han realizado su primera competición deportiva en su deporte actual.

Formación deportiva

Un 77% del total de la muestra refieren que la persona más significativa en su formación deportiva ha sido el entrenador.

Entrenamiento y competición

El perfil del sujeto de la muestra en relación al tiempo de entrenamiento es de un deportista que entrena entre 2 y 3 horas al día, 4 o 5 veces en semana, durante 10 meses al año (Tabla 3).

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
|---------------------------------|-----|--------|--------|-------|------------|
| Días en semana de entrenamiento | 163 | 2 | 7 | 4,40 | 1,131 |
| Horas al día de entrenamiento | 163 | 1,0 | 6,0 | 2,288 | ,8257 |
| Meses al año de entrenamiento | 163 | 8 | 12 | 10,13 | ,964 |
| N válido (según lista) | 163 | | | | |

Tabla 3
Tiempo de entrenamiento. Estadísticos descriptivos

Existen diferencias significativas de medias entre los grupos de élite internacional (media=5,07, dt=0,910) y competición nacional (media=4,28, dt=1.130). Sólo un 32,3% del total de deportistas afirman realizar sesiones de entrenamiento por cuenta propia. Y siguiendo este dato, de ese 32,3%, la media de sesiones por su cuenta está en casi 10 sesiones al mes (dt=7,913) (Tabla 4).

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
|--------------------------------------|----|--------|--------|-------|------------|
| Nº sesiones al mes por cuenta propia | 48 | 1 | 40 | 9,98 | 7,913 |
| N válido (según lista) | 48 | | | | |

Tabla 4
Media de sesiones por cuenta propia
Estadísticos descriptivos

Sobre la realización de autorregistros, es muy significativo el dato del 59,4% que afirma no apuntarse nada del entrenamiento o competición. En cualquier caso, toman más datos de la competición que del entrenamiento. Un pequeño porcentaje de deportistas (7,2%) tiene cuaderno personal (Figura 2).

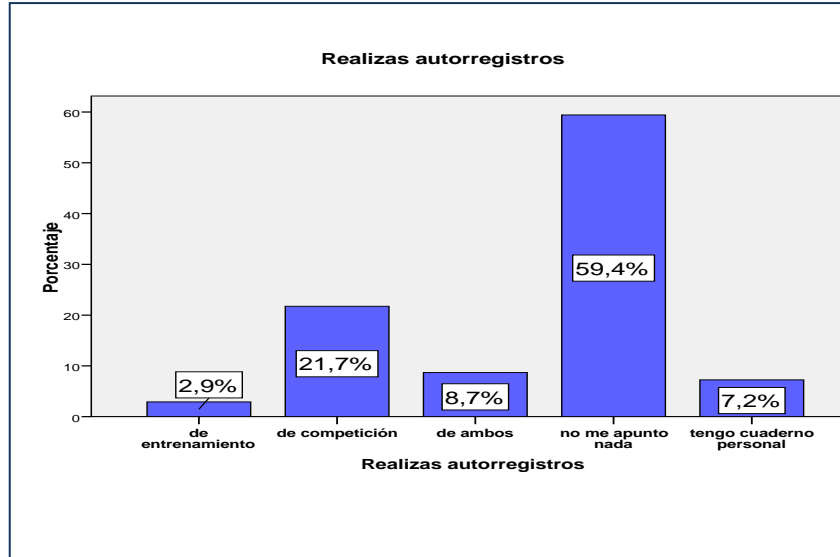


Figura 2
Realización de autorregistros

Dentro del ámbito del entrenamiento, les gusta trabajar la condición técnica (84%), y en menor medida la física (55,2%) y la psicológica (41,7%). Un 31,2% del total señala la opción de todas por igual (Figura 3).

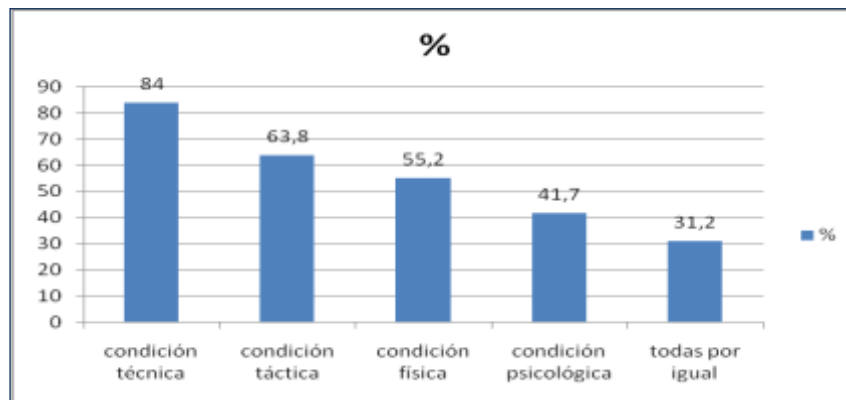


Figura 3
Orden de preferencia de capacidades condicionales

Para el objetivo principal de temporada, la mayoría de los sujetos (36,94%) refieren objetivos de campeonato de España o similar. Un dato significativo es el de 29,94% que se proponen ascender de categoría o conseguir una determinada marca. Sólo dos deportistas tienen objetivo olímpico y seis a nivel mundial (Figura 4).

Factores psicosociales determinantes en el rendimiento de deportistas de alto nivel pág. 14

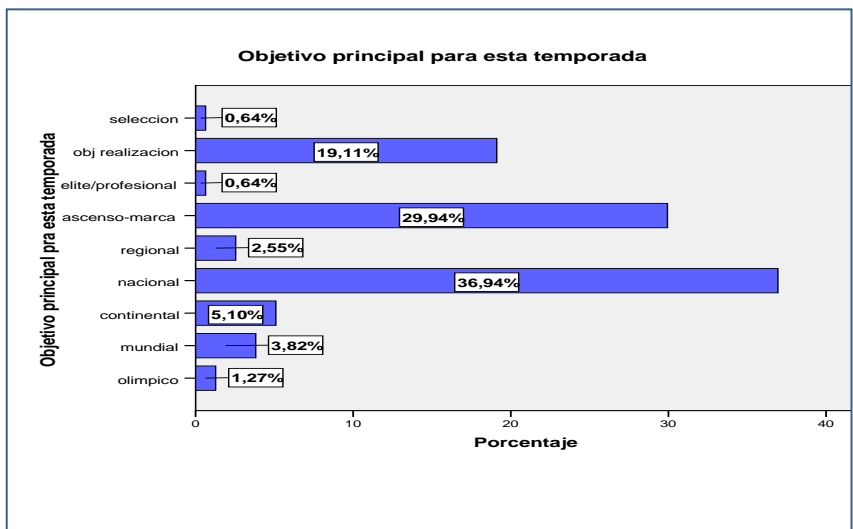


Figura 4
Objetivo principal temporada

En relación al objetivo deportivo de temporada y al objetivo deportivo de su carrera deportiva, existen diferencias significativas entre el grupo de deportistas de élite internacional y el grupo de competición nacional.

Los deportistas de élite internacional se proponen en mayor porcentaje (40%), ser deportistas de élite que los deportistas de nivel de competición nacional que lo hacen en un 23,5%, siendo la primera opción la de divertirse (27,5%).

Los sujetos de élite internacional se ponen objetivos con mayor grado de dificultad que los deportistas de competición nacional.

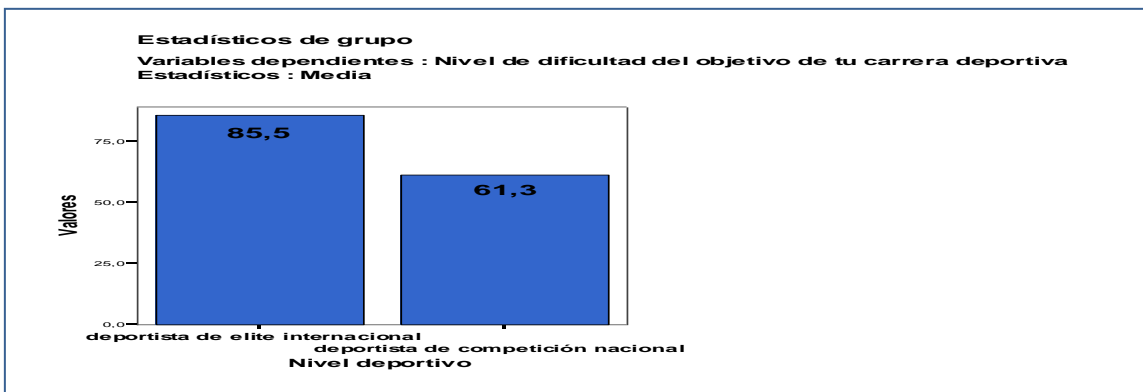


Figura 5
Niveles de dificultad de objetivo de 0 a 100 para grupos mayor y menor

Los deportistas de élite internacional se ajustan mejor los objetivos que el resto de los grupos (-10,2 y 11,1 diferencias en dificultad y grado de confianza) (Tabla 4).

| Establecimiento de objetivos | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | élite internacional | | élite nacional | | competición nacional | |
| | objetivo de temporada | objetivo carrera deportiva | objetivo de temporada | objetivo carrera deportiva | objetivo de temporada | objetivo carrera deportiva |
| nivel de dificultad | 70,5 | 85,5 | 69,3 | 66,5 | 65,2 | 61,3 |
| grado de confianza | 80,7 | 74,4 | 88,3 | 82,6 | 82,1 | 76,1 |
| diferencia | -10,2 | 11,1 | -19 | -16 | -16,9 | -14,8 |

Tabla 4
Comparativa y diferencias de establecimiento de objetivos por niveles

Los deportistas dan mayor importancia a la motivación y al equipo, dejando en último lugar el control de estrés social (Figura 6).

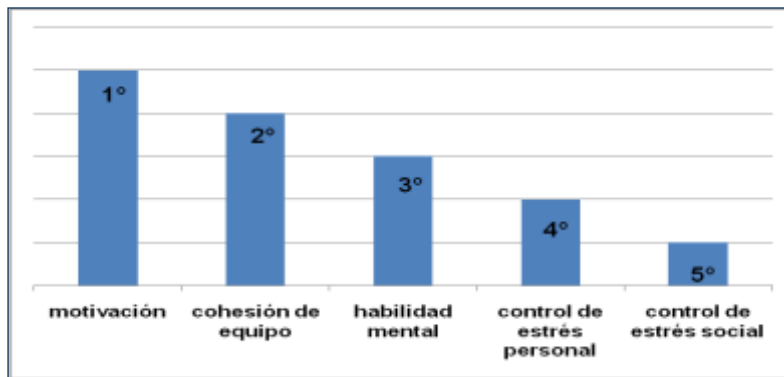


Figura 6. Orden de factores de rendimiento deportivo

El orden de importancia sobre los factores del buen entrenador es el siguiente. Se indica como primero el apoyo al deportista, seguido de la instrucción y de la organización. En último lugar está el dejarles opinar (Figura 7).

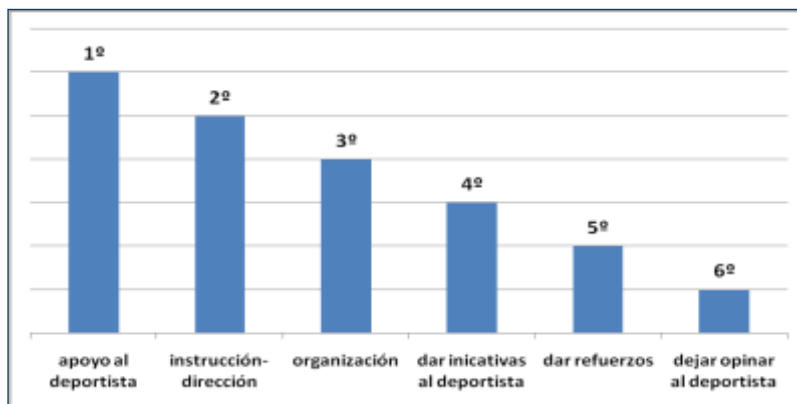


Figura 7. Orden de factores de liderazgo del entrenador

En cuanto al factor más determinante en su formación deportiva, el contexto (familia, ciudad, club, colegio, instalaciones) es el primero, después señalan como más importante la técnica y la condición física. En los últimos lugares están la antropometría y la psicología de grupo o colectiva (Figura 8).

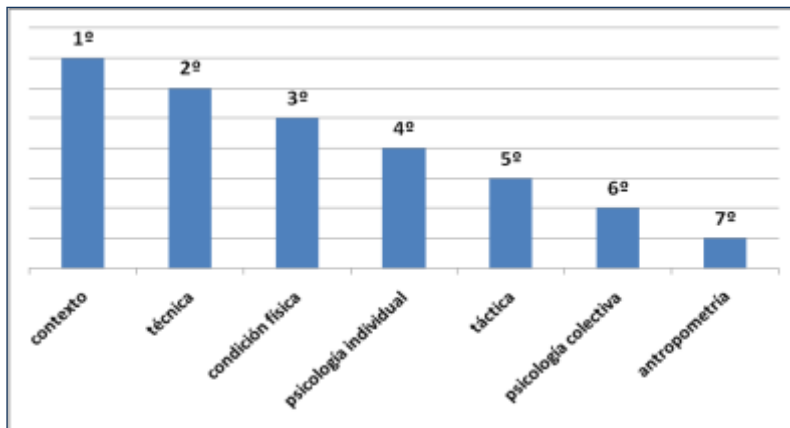


Figura 8
Orden de factores determinantes para la formación deportiva

Los factores más importantes para lograr el éxito en su deporte, han quedado ordenados de la siguiente manera después de ordenar el porcentaje obtenido por cada categoría por respuesta múltiple. En primer lugar indican como factor más importante la constancia en el entrenamiento, le siguen un buen entrenador, la dedicación y el apoyo familiar. En los últimos lugares quedan los incentivos económicos, el apoyo técnico y las buenas instalaciones (Figura 9).

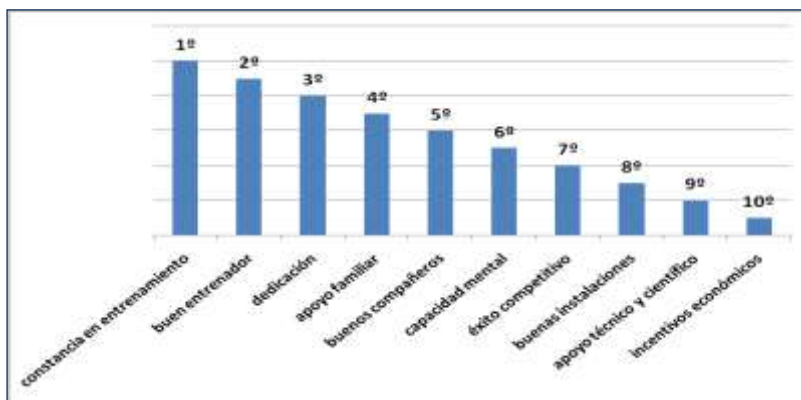


Figura 9
Orden de factores de éxito deportivo

Dimensión entorno del deportista

En el orden de preferencia sobre los distintos entornos de influencia propuestos en el estudio, el orden final de la muestra queda de la siguiente manera (Tabla 5):

| | |
|-----|--|
| 1º | Familia |
| 2º | Entrenador |
| 3º | Equipo |
| 4º | Club Deportivo |
| 5º | Amigos, Compañeros de estudio |
| 6º | Colegio |
| 7º | Pareja |
| 8º | Ciudad |
| 9º | Gestión Municipal Deportiva |
| 10º | Ayuntamiento |
| 11º | Asociacionismo y participación ciudadana |

Tabla 5
Orden de entornos de influencia

Familia, entrenador y el propio equipo son los tres primeros marcados como de mayor importancia e influencia en la consecución de su éxito deportivo. El contexto (familia, ciudad, club, colegio, instalaciones) es el primer factor señalado por el deportista como determinante en su camino al alto rendimiento (Figura 10).

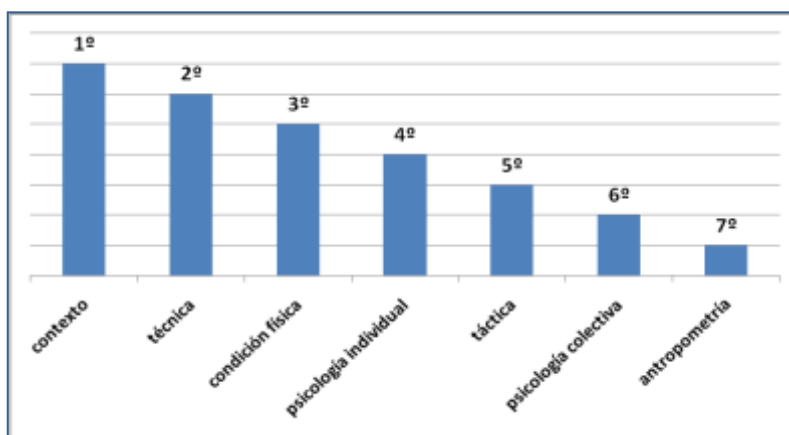


Figura 10
Orden de factores de éxito del deportista. Según deportistas

Entorno familiar

La persona o personas que más han influido en la iniciación deportiva general del deportista: 1º, el padre (67,68%); 2º, la madre (56,70%); 3º, los amigos (34,14%); 4º, los hermanos (25,60%); 5º, los entrenadores (20,70%).

En cuanto a las personas que han influido más en su deporte actual, lo significativo es que el entrenador pasa a la segunda posición con un porcentaje significativo del 40,85%, que casi iguala al de la madre (41,46%), y algo por debajo del porcentaje del padre (56,70%), que sigue siendo la persona de mayor influencia. Es significativa la baja influencia de los profesores de educación física en la iniciación deportiva de los deportistas de la muestra.

Referido por último a la persona que más apoya en su deporte actual, los amigos vuelven a ocupar el tercer lugar (48,78%), aunque sigue siendo el padre (75,60%) y la madre (68,29%) las personas que realizan mayor apoyo en esta etapa de rendimiento. Los hermanos y entrenador quedan igualados en un 41,46% bastante significativo.

Es interesante exponer que tanto la profesión del padre como de la madre; los estudios del padre y de la madre; la práctica deportiva del padre y de la madre; así como el nivel de práctica histórica del padre y de la madre; no son variables significativas en el rendimiento deportivo de los deportistas. En primer lugar no se han dado diferencias en estas variables en los distintos grupos de nivel deportivo de los deportistas; muchos padres (39,2% no hace deporte, 12,7% raramente) y muchas madres (48,4% no hace deporte, 15,7% raramente) tienen niveles actuales e históricos de práctica deportiva y de nivel deportivo nulos o muy bajos. Esto demuestra la importancia del contexto social como generador de dinamización deportiva.

El entorno familiar se confirma como esencial en el progreso adecuado de los deportistas en cualquier ámbito de desarrollo, sea recreación o deporte de rendimiento¹⁵. Por lo tanto, no tiene que extrañar que, en el factor de entorno familiar los aspectos estructurales no sean significativos para tener mayor o menor nivel de rendimiento deportivo. La profesión del padre y la profesión de la madre, así como los estudios del padre y los estudios de la madre no son variables significativas para el mayor nivel de rendimiento deportivo de sus hijos¹⁶.

Incluso, de los resultados de nuestra investigación se deduce que ni siquiera la práctica deportiva de cada progenitor, ni su nivel de práctica actual o histórica, condicionan el nivel de rendimiento del deportista. Conclusiones que en todo caso están referidas al ámbito del deporte de alto nivel y en etapas del alto rendimiento y no en períodos de iniciación de práctica deportiva o de iniciación de su deporte. Una de las posibles razones de ello puede estar precisamente en la riqueza y capacidad del contexto social, en cuanto a generador de igualdad de oportunidades y de la democratización y normalización de posibilidades sociales en todos los niveles.

En el marco de la investigación que nos ocupa, el entorno de ciudad, a través de una gestión con perspectiva y objetivos de dinamización social e igualdad de las oportunidades, ha sido capaz de crear las condiciones sociodeportivas necesarias, neutralizando variables condicionales de estructura familiar. Es decir, lo que realmente tiene peso en el desarrollo de los niños y jóvenes, deportistas o no, son las relaciones que se establecen dentro de la familia, las funciones que ésta desempeña y cómo realiza esta función, no tanto su estructura familiar¹⁷.

El desarrollo psicológico y por tanto el óptimo desarrollo deportivo, se ve perjudicado cuando las condiciones que rodean al núcleo familiar incluyen aspectos de relaciones emocionales y afectivas alteradas, así como ausencia o escasez de apoyo familiar, factores de riesgo que aparecen en las familias independientemente de su composición o estructura. Si la dinámica de la familia incluye relaciones estables, ambiente variado pero regular y predecible, interacciones estimulantes, etc., las medidas de desarrollo de los niños y niñas que en ellas crecen serán similares, independientemente de la estructura que tenga la familia¹⁸.

¹⁵ M. Torregrosa y J. Mimbreno, Perfiles profesionales de deportistas olímpicos. En Fundación Barcelona Olímpica (Ed.), Estudios de investigación becados por la Fundación Barcelona Olímpica 1998. Barcelona.

¹⁶ T. Kay, Sporting excellence: a family affair. *European Physical Review*, 2, (2000) 151-169.

¹⁷ Menéndez, S. (2001). Diversidad familiar y desarrollo psicológico infantil. *Portularia*, 1, 215-222.

¹⁸ M. Green y B. Oakley, Elite sport development systems and playing to win: uniformity and diversity in international approaches. *Leisure Studies*, 20(4), (2001) 247-267.

El desarrollo del deportista no se producirá a menos que sea valorado por la sociedad y reconocido y consolidado por los padres, los profesores y los entrenadores. La transición ecológica entre los microsistemas que conforman mesosistemas es una de las claves de la socialización¹⁹. Dentro del enfoque de la ecología del desarrollo humano, la configuración y mantenimiento de la calidad de los microsistemas es vital para la calidad de vida presente y futura de la sociedad. Las diadas primarias y afectivas, los cambios de roles entre los sujetos y la variedad, oportunidad y continuidad de actividades que vinculan a sus actores se convertirán en objeto de especial importancia²⁰. Los aspectos psicosociológicos del deporte no se entienden ni se comprenden en su totalidad sin el contexto histórico y social en el que se desenvuelven²¹.

Conclusiones

Las personas que más han influido en la iniciación deportiva general del deportista son por orden de importancia: el padre, la madre, los amigos, los hermanos y los entrenadores.

Las personas que han influido más en su deporte actual son por orden de importancia: el padre, la madre, los entrenadores, los amigos, los hermanos y los compañeros.

Las personas que más apoyan en su deporte actual son por orden de importancia: el padre, la madre, los amigos, el entrenador, los hermanos, los compañeros y la pareja.

La profesión del padre y de la madre, los estudios del padre y de la madre, la práctica deportiva del padre y de la madre, así como el nivel de práctica histórica del padre y de la madre, no son factores significativos en el rendimiento deportivo de los deportistas.

La práctica deportiva de cada progenitor y su nivel de práctica actual o histórica no condicionan el nivel de rendimiento del deportista.

Los deportistas de élite internacional realizan más sesiones de entrenamiento a la semana (5 sesiones) que los deportistas de competición nacional (4 sesiones).

Los deportistas de la muestra prefieren entrenar la condición técnica seguida de la táctica.

Los deportistas de élite internacional se ponen objetivos de carrera deportiva con un mayor grado de dificultad que los deportistas de competición nacional y de élite nacional.

En el establecimiento de objetivos, los deportistas de élite internacional se ajustan mejor los objetivos de temporada (diferencia dificultad-confianza) y los objetivos de carrera deportiva, que los deportistas de competición nacional y de élite nacional.

¹⁹ U. Bronfenbrenner, *La ecología del desarrollo humano* (Buenos Aires: Paidós, 1987).

²⁰ J. Kellerhals; C. Montandon; G. Ritschard y M. Sardi, *Le style éducatif des parents et l'estime de soi des adolescents*. *Revue Française de Sociologie*, 33(3), (1992) 313-333.

²¹ J. C. Marco, *Psicosociología. Influencias en el rendimiento deportivo* (Madrid: Gymnos, 2003).

Para lograr el éxito en su deporte, los deportistas de la muestra indican como factor más importante la constancia en el entrenamiento, seguidos de los factores de tener un buen entrenador, la dedicación y el apoyo familiar.

El orden de preferencia de los deportistas para los entornos de influencia son: 1º familia; 2º entrenador; 3º equipo; 4º club; 5º iguales; 6º colegio; 7º pareja; 8º ciudad; 9º gestión deportiva; 10º ayuntamiento; 11º asociacionismo.

El orden de factores más determinantes en la formación deportiva del deportista es: 1º contexto; 2º técnica; 3º condición física; 4º psicología individual; 6º táctica; 7º antropometría. El contexto (familia, ciudad, club, colegio, instalaciones) es el primer factor, señalado por el deportista, como determinante en su camino al alto rendimiento.

Bibliografía

Abbott, A. y Collins, D. A theoretical and empirical analysis of a 'state of the art' talent identification model. *High Ability Studies*, 13(2), (2002) 157-178.

Arruza, J. A. y Ruiz, L. M. Determinantes perceptivo-cognitivos y psicológicos de la excelencia en el deporte, Doctorado en Rendimiento Deportivo. Toledo: Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Castilla-La Mancha. 2002.

Bronfenbrenner, U. La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires: Paidós. 1987.

Green, M. y Oakley, B. Elite sport development systems and playing to win: uniformity and diversity in international approaches. *Leisure Studies*, 20(4), (2001)247-267.

Kay, T. Sporting excellence: a family affair. *European Physical Review*, 2, (2000) 151-169.

Kellerhals, J.; Montandon, C.; Ritschard, G. y Sardi, M. Le style éducatif des parents et l'estime de soi des adolescents. *Revue Française de Sociologie*, 33(3), (1992) 313-333.

Marco, J. C. Psicología. Influencias en el rendimiento deportivo. Madrid: Gymnos. 2003.

Martindale, R.; Collins, D. y Daubney, J. Talent Development: A Guide for Practice and Research Within Sport. National Association for Kinesiology and Physical Education in Higher Education. (57), (2005) 353-375.

Masnou, M. y Puig, N. El acceso al deporte. Los itinerarios deportivos. En Blazquez Sánchez, D. (Ed.), La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde. 1999.

Menéndez, S. Diversidad familiar y desarrollo psicológico infantil. *Portularia*, 1, (2001) 215-222.

Ruiz, L. M.; Gutierrez, M.; Graupera, J. L.; Luinaza, J. L. y Navarro, F. Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: Síntesis. 2001.

Ruiz, L. M. y Sánchez, F. Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos. 1997.

Sáenz-López, P. (Ed.). La formación del jugador de baloncesto de alta competición. Sevilla: Wanceulen. 2006.

Sánchez, F. Conceptos y sistemas de desarrollo del alto rendimiento deportivo. Universidad Autónoma de Madrid: Máster en Alto rendimiento deportivo. COE. 2005.

Torregrosa, M. y Mimbrero, J. Perfiles profesionales de deportistas olímpicos. En Fundación Barcelona Olímpica (Ed.), Estudios de investigación becados por la Fundación Barcelona Olímpica 1998. Barcelona.

Para Citar este Artículo:

Lapuente Álvarez, Isidro. Factores psicosociales determinantes en el rendimiento de deportistas de alto nivel. Rev. ODEP. Vol. 4. Num. 3. Mayo-Junio (2018), ISSN 0719-5729, pp. 07-21.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.