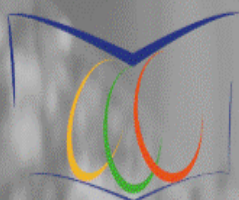


Volumen 3 - Número 1 - Enero/Febrero 2017



# REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

*orandum est ut sit mens sana in corpore sano*

**221 B**

**WEB SCIENCES**



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

SEDE SANTIAGO

#### **CUERPO DIRECTIVO**

**Director**

**Juan Luis Carter Beltrán**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Editor**

**Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Pauline Corthorn Escudero**

*Asesorías 221 B, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Asesorías 221 B, Chile*

**Diagramación / Documentación**

**Carolina Cabezas Cáceres**

*Asesorías 221 B, Chile*

**Portada**

**Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### **COMITÉ EDITORIAL**

**Mg. Adriana Angarita Fonseca**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Lic. Marcelo Bittencourt Jardim**

*CENSUPEG y CMRPD, Brasil*

**Mg. Yamileth Chacón Araya**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Dr. Óscar Chiva Bartoll**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera**

*Universidad de Granada, España*

**Dr. Jesús Gil Gómez**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Ph. D. José Moncada Jiménez**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Aysel Rivera Villafuerte**

*Secretaría de Educación Pública SEP, México*

**Mg. Jorge Saravi**

*Universidad Nacional La Plata, Argentina*

#### **Comité Científico Internacional**

**Ph. D. Víctor Arufe Giraldez**

*Universidad de La Coruña, España*

**Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno**

*England Futsal National Team, Reino Unido*

*The International Futsal Academy, Reino Unido*

**Dr. Antonio Bettine de Almeida**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**

*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

**Ph. D. Paulo Coêlho**

*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Dr. Paul De Knop**

*Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica*

**Dr. Eric de Léséleuc**

*INS HEA, Francia*

**Mg. Pablo Del Val Martín**

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,  
Ecuador*

**Dr. Christopher Gaffney**

*Universität Zürich, Suiza*

**Dr. Marcos García Neira**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Misael González Rodríguez**

*Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Dr. Rogério de Melo Grillo**

*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

**Dra. Ana Rosa Jaqueira**

*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Mg. Nelson Kautzner Marques Junior**

*Universidad de Rio de Janeiro, Brasil*

**Ph. D. Marjeta Kovač**

*University of Ljubljana, Slovenia*

**Dr. Amador Lara Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Ramón Llopis-Goic**

*Universidad de Valencia, España*

**Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero**

*Universidad de Camagüey, Cuba*

**Mg. Leonardo Panucia Villafañe**

*Universidad de Oriente, Cuba*

*Editor Revista Arranca*

**Ph. D. Sakis Pappous**

*Universidad de Kent, Reino Unido*

**Dr. Nicola Porro**

*Universidad de Cassino e del Lazio  
Meridionale, Italia*

**Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk**

*Western University Canada, Canadá*

**Dr. Juan Torres Guerrero**

*Universidad de Nueva Granada, España*

**Dra. Verónica Tutte**

*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*

**Dr. Carlos Velázquez Callado**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio**

*Universidad Católica de Brasilia, Brasil  
Editora da Revista Brasileira de Ciência e  
Movimento – RBCM*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Rolando Zamora Castro**

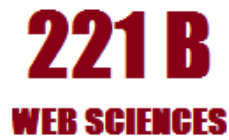
*Universidad de Oriente, Cuba*

*Director Revista Arranca*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**221 B Web Sciences**

Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial  
Santiago – Chile





### Indización

Revista ODEP, indizada en:



ISSN 0719-5729 - Volumen 3 / Número 1 / Enero – Febrero 2017 pp. 154-181

**LA TEORÍA FUNDAMENTADA COMO METODOLOGÍA CUALITATIVA DE CALIDAD  
EN LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE.  
EJEMPLO DE APLICACIÓN PRÁCTICA EN UNA INVESTIGACIÓN SOCIODEPORTIVA**

**THE GROUNDED THEORY AS QUALITATIVE METHODOLOGY OF QUALITY IN THE RESEARCH IN THE  
SPORTS SCIENCES. EXAMPLE OF PRACTICAL APPLICATION IN SOCIODEPORTIVE RESEARCH**

**Dr. Isidro Lapuente Álvarez**  
Universidad Camilo José Cela, España  
ilapuente@ucjc.edu

**Fecha de Recepción:** 19 de diciembre de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 03 de enero de 2017

**Resumen**

La complejidad de los fenómenos sociales requiere de diferentes planteamientos y métodos para su estudio cuando el propósito es comprender e interpretar los sucesos en su globalidad. Desde la perspectiva cualitativa los fenómenos son estudiados en su contexto, para encontrar el sentido y la interpretación de los mismos a partir de los significados que las personas les conceden. Esta metodología nos proporciona un sentido explicativo sobre las relaciones de los elementos que componen el objeto de estudio y también descriptivo de los problemas y cuestiones asociadas. En este sentido la metodología cualitativa inductiva aportada por la Teoría Fundamentada o Grounded Theory, es el método idóneo en áreas donde resulta difícil entender el por qué, el cómo y el cuándo del fenómeno investigado.

**Palabras Claves**

Investigación cualitativa – Teoría Fundamentada – Contexto sociodeportivo – Holístico – Proceso social

**Abstract**

The complexity of them phenomena social requires of different approaches and methods for their study when the purpose is understand and interpret them events in its globality. From the perspective qualitative them phenomena are studied in its context, to find the sense and the interpretation of them same starting from them meanings that them people them granted. This methodology provides an explanatory sense about the relationships of the elements that compose the object of study and also descriptive of associated issues and problems. In this sense the inductive qualitative methodology provided by the grounded theory or Grounded Theory, is the ideal method in areas where it is difficult to understand the why, the how and the when of the investigated phenomenon.

**Keywords**

Qualitative reserch – Grounded Theory – Societal conect – Holistic – Social process

## **Introducción. Marco metodológico desde la Teoría Fundamentada o Grounded Theory**

### **Definición de “Grounded Theory” o Teoría Fundamentada**

La Grounded Theory (GT) o Teoría Fundamentada (TF) es una metodología de trabajo científico que focaliza la atención en los procesos de transformación de los datos en aproximaciones metodológicas cualitativas. La Teoría Fundamentada está dentro del análisis cualitativo interpretacional y tiene la peculiaridad de ser un procedimiento constructor de teoría lo que la diferencia del análisis descriptivo y del análisis interpretativo clásico. La TF se orienta al significado de datos textuales e implican un descubrimiento de ciertas regularidades, permitiendo identificar ciertas categorías, propiedades y sus conexiones con el objeto de generar posibles hipótesis teóricas. El proceso de conceptualización se basa en la emergencia de patrones sociales a partir de los datos de investigación, donde sus características principales son su capacidad de abstracción en relación con el tiempo, lugares y personas, y su perdurabilidad teórica<sup>1</sup>.

En la Teoría Fundamentada la obtención de los datos y el proceso de análisis están unidos de forma inherente al análisis, emergencia y validación de las hipótesis teóricas. La aplicación sistemática del método es la que permite garantizar la fiabilidad, relevancia y aplicabilidad de la teoría emergente y posibilita una solución en relación a la naturaleza social del objeto de estudio.

El origen formalizado de la metodología de la TF se realiza con la publicación por Glaser y Strauss en 1967 del libro “The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research”. En el mismo los autores proponen una metodología de análisis que, unida a la recogida de datos, utiliza de forma sistemática un conjunto de métodos para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva (contenido del discurso sin conceptualizar). La generación de teoría parte de un proceso de gestión y análisis de los datos que proporciona formas y códigos conceptuales que servirán para describir y explicar dichos datos. La Teoría Fundamentada es, según estos autores, un proceso de generar teoría a partir de los datos mediante una investigación empírica<sup>2</sup>.

El concepto de emergencia es un término clave en toda la Teoría Fundamentada. La teoría se genera y emerge del campo, está fundamentada en un área sustantiva y se desarrolla inductivamente. El resultado final será la elaboración de proposiciones teóricas que, a un nivel conceptual, pueden explicar los procesos, denominados aquí Procesos Sociales Básicos (PSBs)<sup>3</sup>.

Glaser, Strauss y Corbin dan mucha importancia a la figura del investigador, llegando a afirmar el carácter de arte y ciencia que tiene su trabajo por su especial interacción con los datos. El investigador se sitúa en equilibrio entre la ciencia y la creatividad. Es ciencia por el sentido de rigurosidad en el análisis de los datos y es arte por la habilidad requerida para denominar las categorías, formular las preguntas analíticas y

---

<sup>1</sup> A. Trinidad; V. Carrero y R. M. Soriano, Teoría fundamentada "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Cuadernos metodológicos nº 37 (Madrid: CIS, 2006)

<sup>2</sup> B. Glaser y A. Strauss, The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research (Nueva York: Aldine, 1967).

<sup>3</sup> A. Trinidad; V. Carrero y R. M. Soriano, Teoría fundamentada "Grounded Theory"...

realizar las comparaciones condensando una masa de datos en bruto ciertamente desorganizados para pasar a un esquema integrador y realista<sup>4</sup>.

### El paradigma de la codificación. Tipos de codificación

El paradigma de la codificación es una herramienta analítica que ayuda a obtener el esquema integrador de la estructura y los procesos, a través de sus componentes básicos que son las condiciones, las acciones-interacciones y las consecuencias de dichos procesos. Las condiciones forman la estructura o conjunto de circunstancias en las que se ubica el fenómeno estudiado: ¿por qué?, ¿dónde? y ¿cuándo? ocurre. Las acciones-interacciones son las respuestas de los sujetos sobre asuntos, problemas o sucesos que se producen en determinadas condiciones: ¿quiénes? y ¿cómo? hacen que ocurra tal fenómeno. Las consecuencias son los efectos de las acciones e interacciones, y se manifiestan con preguntas relativas a los resultados obtenidos en el objeto de estudio<sup>5</sup>.

Uno de los aspectos más importantes en la codificación es el microanálisis. El microanálisis es un procedimiento analítico dirigido a encontrar el significado de los datos y establecer los conceptos y las categorías con sus propiedades y sus dimensiones. El resultado del microanálisis va más allá del mero listado de códigos, debe analizarse el significado de la palabra o de la proposición.

### Elementos de la codificación: códigos, subcategorías y categorías

En la Teoría Fundamentada se identifican dos tipos principales de códigos: los códigos sustantivos y los códigos teóricos. Los códigos sustantivos son conceptos surgidos directamente de los datos con una básica dimensión conceptual, que nos lo proporciona la primera toma de contacto con los datos en el microanálisis inicial. Son los códigos sustantivos que indican conceptos surgidos directamente de los datos, obtenidos por una primera codificación abierta. Estos códigos posteriormente en su elaboración irán pasando a tener mayor o menor capacidad dimensional (Figura 1).

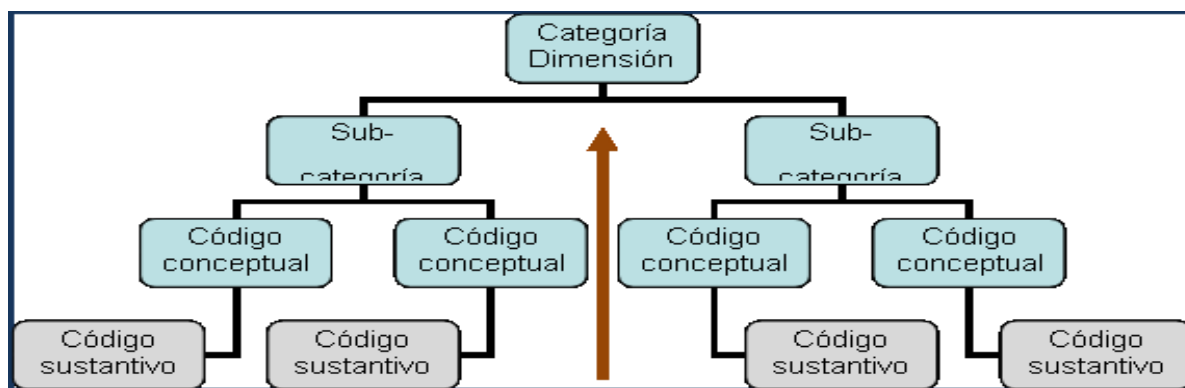


Figura 1  
Elementos de codificación en Teoría Fundamentada

<sup>4</sup> A. L. Strauss y J. Corbin, Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks (California: Sage Publications, 1998).

<sup>5</sup> J. Andréu; A. García-Nieto y A. M. Pérez, Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cuantitativo. Cuadernos metodológicos nº 40 (Madrid: CIS, 2007).

La formación de conceptos consiste en hallar un término, palabra, frase o enunciado que sustituya sintéticamente el paquete de ideas y represente la realidad conocida<sup>6</sup>. Por su parte, los códigos teóricos son códigos conceptuales que se obtienen por establecimiento de las relaciones conceptuales entre los códigos sustantivos. Son códigos con mayor poder de abstracción y según el nivel de carga teórica pueden ser códigos conceptuales, subcategorías y categorías.

Los códigos conceptuales son los sucesos, objetos y acciones-interacciones que tienen un significado básico, es decir, identifican fenómenos con un nivel de abstracción elemental. Algunos autores, incluido Glaser, denominan a estos códigos con la nomenclatura de conceptos<sup>7</sup>. Las subcategorías son en nuestro estudio el nivel superior dimensional de los códigos conceptuales o conceptos básicos, proporcionan información más detallada sobre el fenómeno y van conformando las categorías, dimensiones más abstractas y con mayor poder conceptual, que nos van a determinar los procesos sociales básicos y la propia categoría central.

### **Los procesos sociales básicos y la categoría central**

Los procesos sociales básicos (PSBs) se desarrollan conceptualmente derivados de la organización del comportamiento social que se extrae de los datos. Son procesos dinámicos y temporales que toman los fenómenos a través de la variación psicosociológica y socioestructural. De esta manera tendremos dos tipos de procesos sociales generados de los discursos: los procesos sociales básicos psicosociales (PSBps-soc), que son los procesos de las personas en interacción con el medio, sus acciones personales en el medio social; y los procesos sociales básicos socioestructurales (PSBsoc-estr) que se refieren a la estructura social en el proceso<sup>8</sup>.

Los procesos sociales básicos son categorías que integran conceptos agrupados en torno a la categoría central. Los PSBs se ordenan conceptualmente según su nivel de abstracción, y por su capacidad teórica y metodológica. La categoría central es la que simboliza el aspecto más importante de la investigación. Tiene un nivel superior de abstracción teórica que permite generar la teoría en torno a ella. Surge cuando se avanza en el análisis como consecuencia de ser la categoría que más se relaciona con el resto, la más integradora de los discursos, la que determina el suceso principal del análisis. Es una categoría que condensa la esencia del modo de comportamiento de las personas estudiadas. La categoría central tiene un mayor poder explicativo y predomina sobre las demás categorías.

La categoría central tiene las características de<sup>9</sup>:

- ser central, es decir, se relaciona con al mayor número posible de categorías.
- explicar el mayor número de variaciones de los patrones de comportamiento, la mayor variabilidad del problema.

<sup>6</sup> M. García-Ferrando, La observación científica y la obtención de datos psicológicos, en M. G. García Ferrando; J. Ibáñez y F. Alvira (Eds), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación (Madrid: Alianza Editorial, 2003).

<sup>7</sup> B. G. Glaser, Basics of grounded theory analysis. Mill Valley (California: Sociology Press, 1994).

<sup>8</sup> A. Trinidad; V. Carrero y R. M. Soriano, Teoría fundamentada "Grounded Theory"...

<sup>9</sup> J. Muñoz, Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti. Universitat Autònoma de Barcelona. 2003. De <http://antalya.uab.es/jmunoz/Cuali/ManualAtlas.pdf>



- aparecer frecuentemente en los datos.
- requerir más análisis que las demás categorías para ser saturada.
- su nombre debe ser genérico para que pueda ser utilizado en otras áreas de la investigación.
- orientar el proceso de integración con otros conceptos y hacer que la teoría tenga mayor nivel de profundidad y explicación.
- ser una variable completa, por su dependencia con otras categorías, en grado y dimensión.

### Método comparativo constante

El procedimiento específico de análisis de datos se realiza a través de la aplicación del método denominado Método Comparativo Constante (MCC). El MCC pretende generar teoría a partir del análisis comparativo y sistemático de los incidentes (Figura 2). Se trata de buscar semejanzas y diferencias a través del análisis de los incidentes contenidos en los datos, donde incidente es cada parte de la unidad de muestreo que se considera analizable por tener significación en sí misma. Es aquella porción de contenido de los datos en bruto que el investigador aísla por aparecer una referencia que se considera de importancia para el objeto de investigación: una palabra clave, un símbolo, un tema significativo, etc<sup>10</sup>.

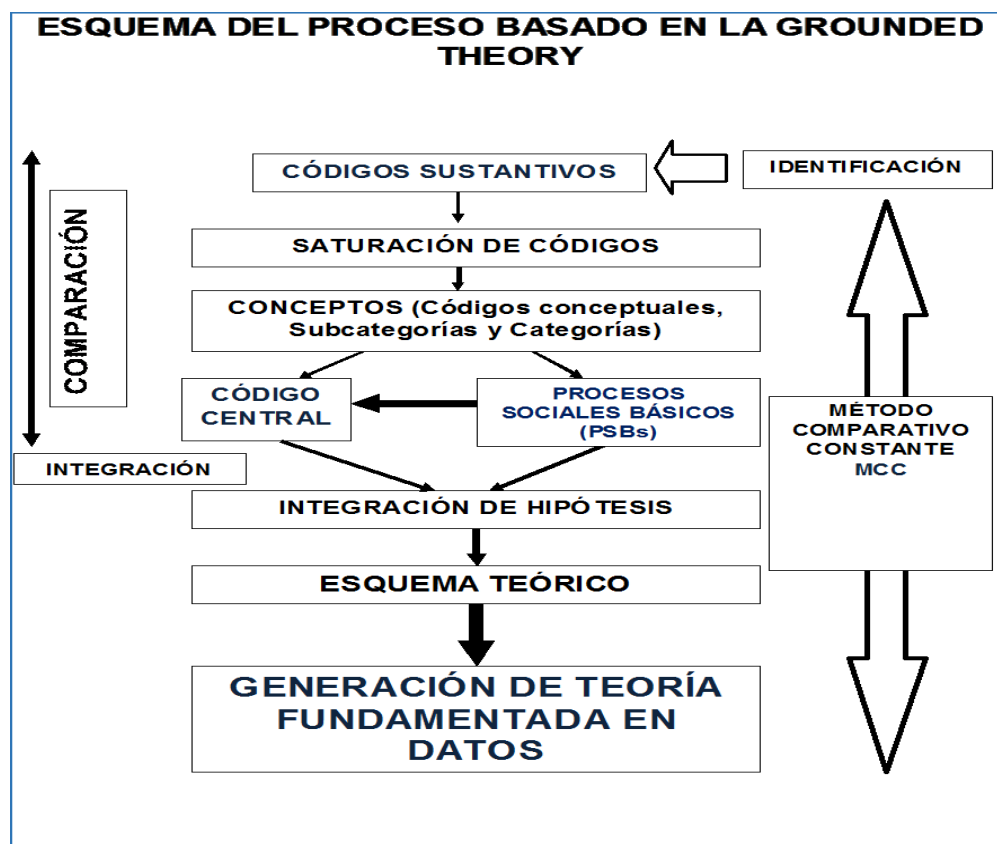


Figura 2  
Esquema del proceso basado en la Grounded Theory

<sup>10</sup> J. Andréu; A. García-Nieto y A. M. Pérez, Evolución de la Teoría Fundamentada como...

Existen cuatro etapas en la aplicación del MCC<sup>11</sup>:

a) *Comparación de incidentes y categorización*: señalando categorías que van apareciendo de los datos.

b) *Integración de categorías y propiedades*: conocimiento acumulado de las propiedades de las categorías.

c) *Conceptualización teórica*, clarificando categorías y despreciando propiedades no relevantes (reducción teórica). Se van reduciendo las categorías, posibilitando una codificación más focalizada y selectiva.

d) *Escritura teórica*: integración del trabajo conceptual para realizar una explicación teórica.

En esta fase cobra especial importancia la creación de memorandos. Los memorandos (*memos*) son las notas que, desde el comienzo de la investigación, debe ir recogiendo el analista, con las ideas que le sugieren los datos. Los *memos* son la escritura de las ideas sobre los códigos y sus relaciones a preguntas relacionales, temporales, estructurales y de desarrollo de las dimensiones. Deben ser escritos conforme aparecen en nuestra mente y ser formulados muy libremente. Los *memos* ayudan a tomar la dirección adecuada en el análisis.

Los diagramas que se generan en el programa Atlas-Ti, son memorandos en forma de esquema que representan las relaciones entre conceptos. Estos diagramas deben construirse desde el comienzo del estudio. Se trata de plasmar el pensamiento del investigador en cualquier momento del estudio y vincularlo a la cita, código, sujeto o escenario que lo exija.

### **Muestreo y saturación teórica**

En la teoría fundamentada la muestra está sujeta por la teoría que va emergiendo de los datos según se procesan. Se debe partir por una muestra abierta y relativamente desenfocada para que sean los propios datos, según se van analizando, quienes faciliten el foco de atención hacia los grupos de sujetos que proporcionarían mayor información<sup>12</sup>.

El muestreo teórico acaba cuando se produce la llamada saturación teórica, que se alcanza cuando el investigador deja de recoger información novedosa en los análisis, cuando dejan de surgir nuevos conceptos. En este punto, la investigación se orienta hacia la selección de aquellas unidades y dimensiones que permiten una mayor cantidad y calidad de la información a través de la saturación y riqueza de los datos<sup>13</sup>.

### **La sensibilidad teórica**

La sensibilidad teórica es la pericia del investigador en la elaboración de conceptos y en la formulación de teoría basada en datos, es sobre todo, una cualidad personal que

---

<sup>11</sup> A. Trinidad; V. Carrero y R. M. Soriano, Teoría fundamentada "Grounded Theory"...

<sup>12</sup> A. L. Strauss y J. Corbin, Basics of qualitative research...

<sup>13</sup> B. G. Glaser, Basics of grounded theory analysis...

tiene que ver con su capacidad de involucrarse en la investigación, y su destreza en la aplicación de claridad al tema investigado. El analista adquiere una función muy relevante en la Teoría Fundamentada, por lo que debe desarrollar, además, las siguientes características que aseguren mayor precisión en su quehacer investigador:

- Pericia para mirar de manera crítica y con objetividad las situaciones analizadas.
- Habilidad en establecer las direcciones de análisis.
- Saber pensar en abstracto.
- Adoptar una postura flexible y abierta a las críticas.
- Sensibilidad con las palabras y acciones de las personas investigadas.

La sensibilidad teórica viene, asimismo, determinada por el conocimiento académico del investigador y por su experiencia profesional, general de investigación y específica en tratamiento y análisis inductivo.

### **El esquema teórico emergente**

La reducción de teoría sustantiva permite al investigador descubrir regularidades y formular la teoría a partir de un conjunto más pequeño de categorías pero de mayor nivel conceptual. Con ello, conseguimos cumplir dos requisitos básicos de todo trabajo científico, parsimonia o máxima explicación de un fenómeno con el mínimo de conceptos y formulaciones; y aplicabilidad de la teoría a un mayor número de situaciones. La densidad viene establecida por los conceptos y sus interrelaciones. El grado de densidad conceptual implica mayor riqueza de contenido teórico del código o categoría.

Las categorías se conforman como los temas principales de la teoría. Los memos o anotaciones recogidas permiten configurar los contenidos que se encuentran detrás de las mismas. Una categoría puede tener más de un significado, y la clave está en encontrar el de mayor relevancia para la investigación. La generación de teoría conlleva los mismos beneficios que el contraste de teorías, característica propia de la investigación cuantitativa.

La escritura en la Teoría Fundamentada tiene cinco aspectos básicos<sup>14</sup>:

- 1.- Construcción lógica: determinada por el peso de la variable central.
- 2.- Formato de monografía sociológica: formato estandarizado de las monografías donde los capítulos incluyen una introducción, donde está la idea principal, la metodología y una propuesta de esquema de la teoría sustantiva.
- 3.- Estilo conceptual: es necesario mantenerse en un estilo conceptual, huyendo de las simples descripciones.
- 4.- Revisión del borrador: para llegar a alcanzar la integración y el nivel conceptual de la teoría.
- 5.- Revisión de la literatura: la integración de la literatura se produce en el texto de trabajo, esto hace extender la teoría a otras teorías elaboradas por otros autores con una configuración de relación tangencial.

---

<sup>14</sup> A. Trinidad; V. Carrero y R. M. Soriano, Teoría fundamentada "Grounded Theory"...

## Requisitos de aplicación sobre el área de estudio

El objetivo final de la utilización de la Teoría Fundamentada no es la mera descripción de la realidad social que estamos investigando, sino que lo que se busca es explicar esa realidad apoyándonos en los datos recogidos, e interpretar la misma a través de explicaciones teóricas de carácter más formal. Realidad social que se compone de situaciones, eventos, personas y comportamientos que tratan de ser descritos por la mirada cualitativa del investigador.

## El programa Atlas.ti 5.0 y la Teoría Grounded

Entre los programas que existen en el mercado, en la presente investigación hemos optado por la utilización del programa Atlas.ti en su versión 5.0 para la mejor organización y categorización de los datos recogidos en las entrevistas.

Este programa nos permite analizar sistemáticamente los documentos, codificando y construyendo relaciones de distintos niveles y posibilitando vínculos entre palabras y fragmentos de texto. Atlas.ti 5.0 es, en definitiva, una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de grandes volúmenes de datos textuales. Los componentes principales del programa son los documentos primarios, las citas o cotizaciones, los códigos (*Codes*), las memos o anotaciones, las familias de códigos, y las *networks* o redes nodales<sup>15</sup>. Los pasos del análisis desde el Atlas.ti son los siguientes<sup>16</sup>:

- Creación de la Unidad Hermenéutica (UH o HU).
- Asignación de Documentos Primarios (PD, de Primary Doc.).
- Generación de Citas (1ª reducción).
- Codificación de los PD (2ª reducción).
- Organización en familias.
- Establecimiento de relaciones.
- Creación de redes.
- Confección final de informe.

## Diseño de investigación desde la Teoría Fundamentada. Ejemplo “Entornos de excelencia en el desarrollo de los deportistas de alto nivel. El caso del municipio de Alcobendas”

El diseño de la investigación es la clave en la preparación de la investigación y se realiza fundamentalmente para proporcionar la máxima validez posible al estudio<sup>17</sup>. Es un modelo dialéctico en el que se concentran las posibilidades de relación entre el investigador, los investigados y las dimensiones implicadas en el problema a investigar objeto de estudio<sup>18</sup>. Aquí es donde se aportan los **objetivos de la investigación**, que en el caso de nuestro estudio es principalmente conocer las claves del Municipio de Alcobendas como contexto de excelencia en deporte y en el desarrollo de deportistas de alto nivel, así como describir y analizar su modelo de desarrollo deportivo, para concluir con la Determinación de las características de los entornos de influencia del deportista.

<sup>15</sup> J. Muñoz, Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti...

<sup>16</sup> A. Casasempere, Curso de Atlas.ti: Cualsoft. 2008.

<sup>17</sup> R. Sierra, Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios (Madrid: Paraninfo, 2001).

<sup>18</sup> J. I. Ruiz, Metodología de la investigación cualitativa (Bilbao: Universidad de Deusto, 2003).

El estudio de caso, en nuestra investigación, es más una estrategia de diseño que un método de investigación en sí mismo<sup>19</sup>. La cuestión es abordar el problema desde diferentes perspectivas de contraste y desde distintos momentos temporales que garanticen la veracidad y legitimidad de los hallazgos de investigación<sup>20</sup>. Es tipo de abordaje de convergencia por triangulación es también denominado “*eclecticismo metodológico*”<sup>21</sup> o también Métodos Mixtos (*Mixed Method Approach*)<sup>22</sup>.

Nuestro diseño de investigación, que presentamos en forma de diagrama en la figura 3, es la secuencia lógica que conecta los datos obtenidos a través de las cuestiones iniciales del estudio con sus conclusiones, un plan de acción que nos lleva desde las cuestiones que deben ser respondidas hasta los resultados a través de una serie de pasos intermedios muy determinantes que explicamos a continuación.

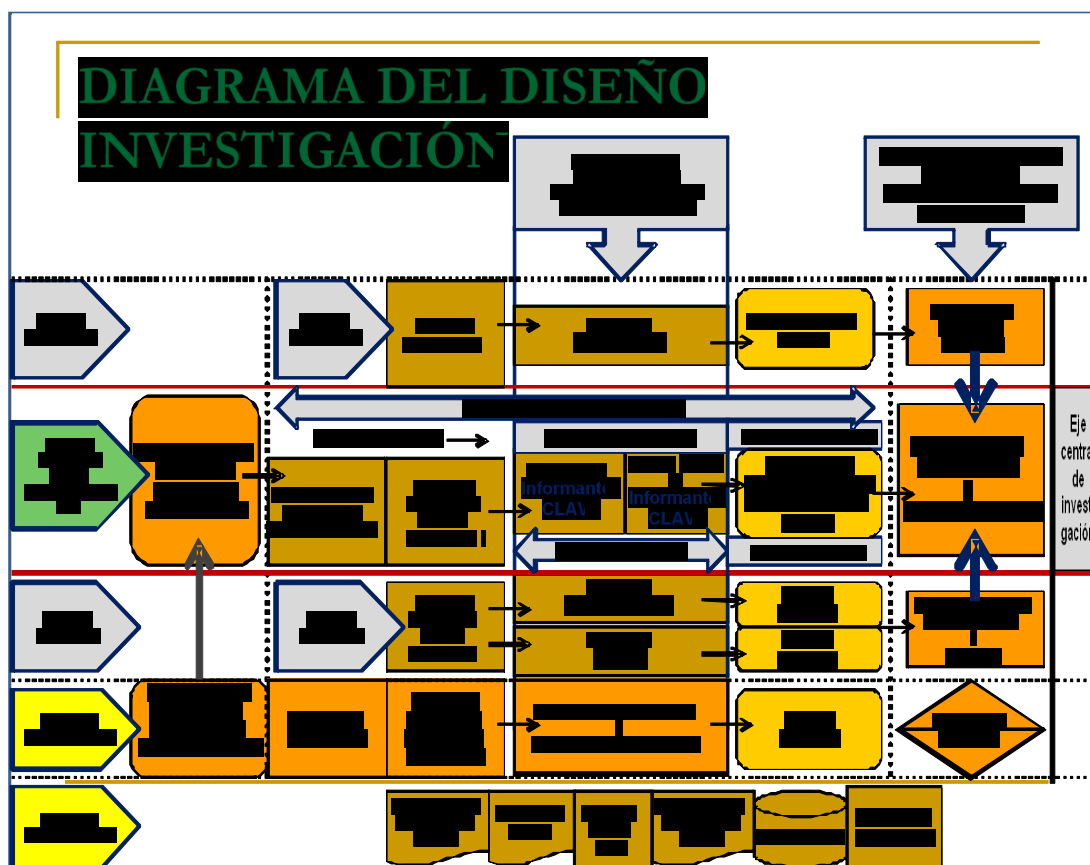


Figura 3  
Diagrama del proceso de investigación

<sup>19</sup> G. Rodríguez; J. Gil y E. García, Metodología de investigación cualitativa (Málaga: Aljibe, 1996).

<sup>20</sup> R. Fernández-Ballesteros (Ed.), Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud (Madrid: Síntesis, 2001).

<sup>21</sup> C. Rodríguez; T. Pozo y J. Gutiérrez, La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *Relieve*, 12(2), (2006): 289-305.

<sup>22</sup> M. Castañer; O. Camerino y M. T. Anguera, La investigación de la Educación Física. *Rev. ODEP*. Vol. 1. Num. 1. Enero-Marzo (2015), ISSN 0719-5729, pp. 08-17, en <http://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/vol-12c-nba1/oficial-articulo-dra.-marta-castau00d1er-dr.-oleguer-camerino--dra.-maru00cda-teresa-anguera.pdf>.



El eje central de investigación sobre el que pivotan el resto de los análisis es el realizado a través de la Teoría Fundamentada (TF). Se constata la calidad del objeto de estudio y se realiza una primera identificación de escenarios y de informantes clave. La primera revisión bibliográfica se realiza en este momento, construyéndose un marco teórico en relación al objeto de estudio, las áreas de información detectadas y el tipo de informantes a entrevistar. Se diseñan seguidamente las entrevistas, a la vez que realizamos un análisis de documentos referidos, principalmente, al objeto de estudio. Se diseñan los cuestionarios de deportistas y las entrevistas a entrenadores y clubes deportivos, momento en el que se elabora una primera parte del marco teórico general.

Se ha realizado una primera revisión bibliográfica para elaborar un primer marco teórico y para el diseño de los instrumentos de recogida de información, los guiones de las entrevistas a informantes clave y entrenadores, y el cuestionario para los deportistas. Posteriormente y tras la recogida de datos se ha elaborado la segunda parte del marco teórico apoyado por una segunda revisión bibliográfica. La entrada a escenarios desde el análisis de TF se realiza de forma simultánea a la realización de las entrevistas a entrenadores y clubes (de corte deductivo) así como la aplicación de cuestionarios a los deportistas (análisis cuantitativo). La muestra de informantes clave para análisis con TF se va ampliando conforme se identifican nuevos escenarios y nuevas personas significativas, para terminar con una muestra final de entrevistas que son las necesarias para producir la saturación teórica, concepto que hace referencia a la profundidad de los datos, a su calidad y a su eficacia. Las acciones metodológicas en esta fase son la escritura de memos o notas según se hace el proceso de codificación de incidentes, y la elaboración de la segunda parte del marco teórico integrando todas las áreas de estudio resultantes de las cuatro muestras de sujetos (deportistas, entrenadores, clubes e informantes claves).

A continuación, en el análisis con TF, se procede a la detección de la categoría central y los procesos sociales básicos, en base a la integración teórica necesaria desde esta metodología para la generación de teoría formal. Llegados a este punto, se realiza una segunda revisión bibliográfica que aporte mayor calidad a la integración de resultados desde los distintos análisis. En esta última acción metodológica se realiza la discusión de resultados vinculando al esquema teórico emergente desde la TF, los resultados del análisis cuantitativo de la muestra de deportistas, los resultados del análisis cualitativo deductivo de la muestra de entrenadores, los resultados de la matriz creada a partir de los datos de los clubes. Las acciones metodológicas hasta llegar a la discusión de resultados han sido las que se reflejan en la figura 4.

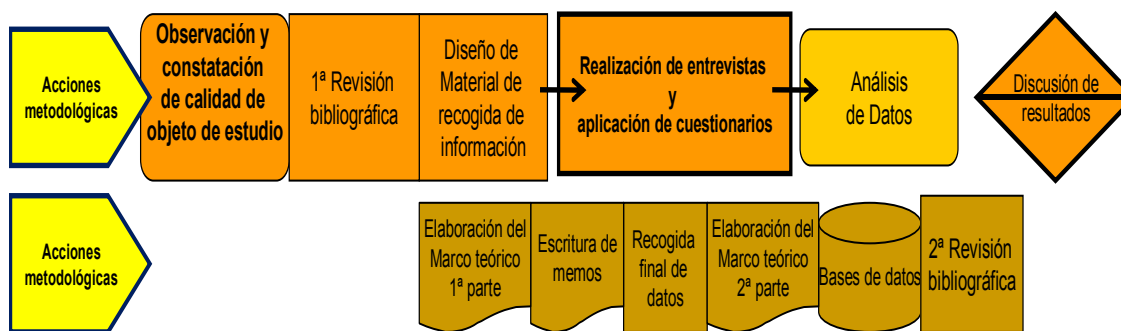


Figura 4  
Acciones metodológicas de investigación

De esta manera se realiza la escritura final de la teoría formal resultante de una forma integrada y lógica, en las que se aportan conclusiones tanto de nivel conceptual como de nivel descriptivo sobre el objeto de estudio.

La triangulación tiene dos funciones principales, la primera de ellas proviene del enriquecimiento (validez interna) que una investigación recibe cuando, a la recogida inicial de datos y a su posterior interpretación, se aplican diferentes técnicas. La segunda de ellas procede del aumento de confiabilidad (validez externa) que dicha interpretación experimenta cuando las afirmaciones del investigador vienen corroboradas por las de otros colegas o por la contrastación empírica con otra serie similar de datos.<sup>23</sup>

### Criterios y estrategias de calidad de la investigación

En la siguiente tabla se recogen las estrategias de control empleadas en la investigación<sup>24</sup>

<i>Táctica empleada en el estudio</i>	<i>Fase de la investigación</i>
Exposición del marco teórico. Definición en el marco teórico de los aspectos analizados. Definición de marco teórico metodológico específico de TF.	Planteamiento del problema y marco teórico
Triangulación de los datos: cualitativos inductivos, cualitativos deductivos, cuantitativos. Triangulación de muestras: deportistas, entrenadores, clubes, informantes clave para TF. Validación de entrevistas y cuestionarios. Número de informantes de TF. Variabilidad de informantes de TF. Calidad de los informantes de TF. Número y calidad de muestras de entrenadores, clubes y deportistas. Registro en audio y transcripción de entrevistas.	Recogida de datos
Realización de diferentes tomas de códigos sustantivos en las UHs. Significación del grado de concordancia de las codificaciones. Creación de una UH de Citas Claves para contraste de códigos. Creación de una Matriz de Memos-claves de códigos conceptuales. Fusión de códigos sustantivos. Utilización del método comparativo constante. Utilización del programa Atlas.ti en proceso de codificación de TF. Creación de mapas de redes. Valoración de grado de densidad de los códigos. Valoración de frecuencia+densidad en subcategorías y categorías. Contraste de resultados entre UH Principal y Matriz memos-claves.	Análisis de los datos
Diseño y seguimiento del protocolo de caso. Disponibilidad de documentación a la comunidad científica.	Diseño de la investigación
Privacidad de informantes y confidencialidad de los datos. Explicación de criterios de selección de informantes.	Recogida de datos

Tabla 1  
Criterios de calidad de investigación

<sup>23</sup> J. I. Ruiz, Metodología de la investigación cualitativa...

<sup>24</sup> G. Rodríguez; J. Gil y E. García, Metodología de investigación cualitativa...; J. I. Ruiz, Metodología de la investigación cualitativa... y J. Andréu; A. García-Nieto y A. M. Pérez, Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica...

## Participantes. Muestra principal de participantes (T. Fundamentada)

La selección de informantes se ha realizado rigurosamente mediante el criterio de muestreo teórico, como corresponde a un análisis con la metodología de la Teoría Fundamentada o Grounded Theory. Se han cubierto todos los escenarios posibles: socioculturales, políticos, sindicales, del tercer sector y asociacionismo, de gestión deportiva, de gestión de administración pública, de desarrollo del modelo deportivo y del alto nivel deportivo.

La elección de informantes (muestra final de 40 sujetos) se ha realizado en base a los siguientes criterios:

- Relación de calidad con el objeto de estudio.
- Posición ocupada en el escenario a estudiar: cargo y representatividad.
- Tiempo de permanencia en el contexto referido.
- Representatividad sobre otros actores no principales.
- Cantidad de escenarios en los que tiene presencia.
- Méritos personales.
- Méritos compartidos sobre el objeto de estudio.

## Procedimiento de análisis

El análisis de investigación se realiza, principalmente, en el marco de la Teoría Fundamentada, con la ayuda del programa informático Atlas-ti 5.0, donde se crea una Unidad Hermenéutica Principal (UH Principal), de carácter cualitativo inductivo, que es el eje central de la investigación, sobre el que pivotan las demás exploraciones. Se llega a la saturación teórica (Figura 5) después de un año de entrevistas, en las cuales se termina con un número de sujetos 40 sujetos entrevistados y con la inclusión de todos los escenarios posibles referentes al objeto de estudio: el deporte de Alcobendas, las claves de su excelencia.

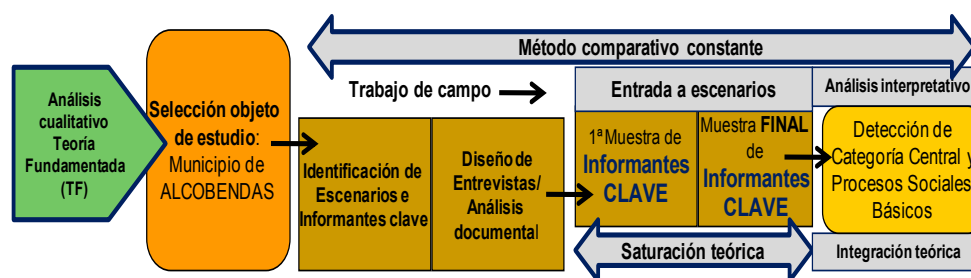


Figura 5  
Esquema del análisis con Teoría Fundamentada. Fases de saturación teórica y comienzo de análisis interpretativo

## Recogida y almacenamiento de datos

De las entrevistas se generan los documentos primarios o Primary Doc (PD) que compondrán las unidades hermenéuticas (UH o HU) para los distintos análisis cualitativos.

En esta fase se va procediendo por el método comparativo constante (MCC) en un continuo ir y venir de los datos al trabajo de campo, para ir añadiendo al estudio todos los contextos posibles a través de los diversos actores que están incluidos en ellos.

### **Comparación de incidentes y categorización de la UH Principal. Teoría Fundamentada**

Se realiza una codificación abierta donde se recogen los códigos sustantivos a partir de los cuales, con un refinamiento y elaboración conceptual, se crearán los códigos conceptuales, base de la primera etapa de conceptualización teórica. Se realizan las codificaciones básicas según entran los datos de las entrevistas, de donde vamos obteniendo varias listas de códigos que iremos comparando hasta completar la UH con todos los documentos primarios que terminan de componerla al conseguirse la saturación teórica (40 PD).

Los pasos seguidos hasta ahora son los que aparecen en la tabla 2:

<b>PASOS EN LA CODIFICACIÓN</b>
Codificación de datos línea a línea, párrafo por párrafo
<b>Reducción de los datos cualitativos a unidades de significado</b>
Búsqueda y establecimiento de secuencias, relaciones y conexiones entre las unidades de significado
<b>Comparación de las unidades de significado</b>

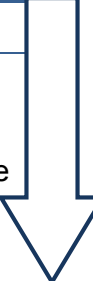


Tabla 2  
Pasos en la codificación

La codificación consiste en la transformación del texto mediante unas reglas precisas de descomposición del texto que permite su representación en índices numéricos o alfabéticos, es decir, que los datos brutos se transforman sistemáticamente en unidades que permiten una descripción precisa de las características de su contenido. Los códigos sustantivos se ordenan por orden alfabético y se comprueba el grado de concordancia de las codificaciones. Comprobamos un porcentaje de acuerdo del 75%, significativo, por concordancia entre registros, y continuamos con el proceso de análisis de datos<sup>25</sup>.

### **Proceso final de codificación de la UH Principal**

Una vez comprobado el grado de concordancia para lograr la consistencia y fiabilidad de la codificación en las tres tomas realizadas, se obtienen finalmente un total de **396 códigos sustantivos válidos**. Estos códigos sustantivos son los recogidos tras una exhaustiva inducción del investigador, y donde muchos de ellos son semánticamente idénticos, por lo que comienza un proceso de refinamiento y elaboración para fundir códigos de igual condición semántica y conceptual.

<sup>25</sup> M. T. Anguera; J. Arnau; M. Ato; R. Martínez; J. Pascual y G. Vallejo Métodos de investigación en psicología (Madrid: Síntesis. 1998).

Se hace, por tanto, una fusión de códigos sustantivos que por su semántica hacen referencia a lo mismo pasando a ser códigos conceptuales. La fusión de códigos se realiza de la manera que aparece en la tabla 3 (se reflejan algunos de las fusiones realizadas, a modo de ejemplo).

Códigos sustantivos a fusionar	Códigos conceptuales generados
Cercanía al vecino	<b>Cercanía al ciudadano</b>
Estar con la gente	
Apuesta política	<b>Apuesta-voluntad política-estratégica</b>
Apuesta estratégica	
Voluntad política	
Diversidad de deportes	<b>Diversidad de deportes</b>
Variedad de actividades	
Año '79	<b>Primeros años de gobierno</b>
Años '80-'90	
Estabilidad-continuidad política	<b>Estabilidad-continuidad política</b>
25 años de gobierno	

Tabla 3  
Muetsra de códigos fusionados

Después de esta fusión quedan **231 códigos**, ya con la característica de códigos conceptuales, sobre los que basaremos la continuación del proceso de generación de teoría fundamentada en los datos. En la **tabla 4** se muestran los primeros y últimos códigos de los 231, con sus pesos de frecuencias o grounded y su cantidad de relaciones con otros códigos o densidad.

	CÓDIGOS	grounded	densidad
1	instalaciones-infraestructuras	91	59
2	clubes	53	47
3	participación ciudadana	49	42
4	alcalde	48	23
5	Fundal	38	17
6	mejoras	37	9
228	elemento diferencial	1	0
229	equilibrio profesionalismo-voluntariado	1	0
230	evaluar el deporte de la ciudad	1	0
231	técnicos profesores de INEF	1	0

Tabla 4  
Representación de los códigos iniciales y finales extraídos



Las dos propiedades esenciales de los códigos son la grounded o valor de la frecuencia de aparición del código en la unidad hermenéutica, y por tanto en los discursos de los informantes y la densidad o cantidad de relaciones que tiene ese código en el global de los documentos primarios de la UH. Se realizan los sumatorios de la grounded y de la densidad de cada código conceptual para determinar su peso, así como la suma de grounded más densidad (g+d), para ver el valor total del código conceptual, como figura en la **tabla 5**, a modo de ejemplo.

	<b>CÓDIGOS</b>	<b>grounded</b>	<b>densidad</b>	<b>g+d</b>
<b>15</b>	deporte de elite	25	23	48
<b>16</b>	escuelas deportivas	25	23	48
<b>14</b>	técnicos	26	22	48
<b>11</b>	asociacionismo	29	19	48
<b>17</b>	ciudad	24	23	47
<b>19</b>	excelencia	22	20	42
<b>23</b>	deportistas	21	19	40
<b>20</b>	imagen	22	17	39
<b>30</b>	práctica deportiva	18	20	38
<b>28</b>	visión	19	19	38

Tabla 5  
Sumatorio de grounded y densidad de los códigos

Llegados a este punto, se agrupan los códigos conceptuales en subcategorías, como se aprecia en la **tabla 6** a modo de ejemplo con la subcategoría Apoyo institucional.

	<b>apoyo institucional</b>	<b>grounded</b>	<b>density</b>	<b>suma</b>
<b>8</b>	apuesta-voluntad política- estratégica	33	35	68
<b>38</b>	apoyo institucional	16	14	30
<b>56</b>	implicación con el deporte	12	13	25
<b>79</b>	apoyo político	8	9	17
<b>91</b>	impulsar-facilitar	7	7	14
<b>97</b>	apoyo económico	6	6	12
<b>147</b>	apoyo técnico	3	6	9
<b>174</b>	apuesta por la calidad	2	3	5

Tabla 6  
Códigos conceptuales que forman la subcategoría apoyo institucional

La agrupación de los códigos conceptuales y posteriormente de las subcategorías se realiza en base a sus características, a sus relaciones, y al hecho de compartir propiedades comunes. Esta clasificación es de ideas y no de datos, por lo que hay que

conocer bien la profundidad de los conceptos en función de un conocimiento exhaustivo del marco teórico y con la revisión constante de literatura que aporte claridad en la habilidad del analista.

Respecto a las subcategorías nos proporcionarán las categorías-dimensiones, que serán el grado mayor de abstracción. Ejemplo de agrupación de subcategorías (Tabla 7):

SUBCATEGORÍAS	Grounded	CATEGORÍA
Desarrollo de ciudad	61	CIUDAD Y CONTEXTO SOCIAL
Modelo de ciudad	35	
Situación geográfica	16	
Urbanismo	13	
Contexto social-político	17	

Tabla 7

Ejemplo de agrupación de subcategorías en Categoría-Dimensión

La función de la categorización en el proceso de investigación supone ordenar fenómenos empíricos de acuerdo con las reglas relacionadas con las preguntas sobre el objeto de estudio tratado multidimensionalmente. La categoría debe ser fácilmente aplicable, sin ser forzada a los datos que se estudian y surgir de ellos, deben ser a su vez apropiadas y capaces de explicar la conducta de estudio.

Concluido el apartado de procedimiento de análisis de los datos, entendemos que se han dado las condiciones propuestas de cumplimiento de los criterios de calidad pretendidos en el estudio, así como la adecuación epistemológica determinada por:

- la definición de la pregunta de investigación.
- la coherencia y el modo de desarrollo general de la investigación.
- la correspondencia con los presupuestos teóricos manifestados por el investigador respecto del objeto de estudio.

### **Presentación de resultados del análisis con Teoría Fundamentada. Esquema teórico emergente e integración teórica**

El proceso de refinamiento de los códigos conceptuales, y el agrupamiento por sus características y propiedades en subcategorías y después en categorías nos dan un resultado de categorías ordenado por los criterios de grounded y de grounded+densidad, tanto en la UH Principal, como en la matriz de Memos-Claves.

En la tabla siguiente se muestra una parte de la tabla de subcategorías relacionada con cada categoría a la que pertenece (Tabla 8).

Categoría		Subcategorías	grounded
instalaciones-infraestructuras	1	instalaciones-infraestructuras	97
modelo de desarrollo deportivo	2	deporte de rendimiento	92
liderazgo	3	liderazgo político/municipal	91
organizacion-est	4	apoyo institucional	87
organizacion-est	5	calidad-excelencia	76
liderazgo	6	misión-visión-valores	63
ciudad y contexto social	7	desarrollo de ciudad	61
técnicos municipales	8	técnicos	58
participación ciudadana	9	clubes	58
modelo de desarrollo deportivo	10	deporte y práctica deportiva	55
liderazgo	11	relación políticos-tecnicos	53
sistema de gestión	12	gestión deportiva municipal	50
liderazgo	13	liderazgo técnico	49

Tabla 8  
Relación de subcategorías con categorías

El orden de Categorías resultante del análisis de la UH Principal basado en la grounded o fundamentación es el siguiente (Tabla 9).

	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>grounded</b>
<b>1</b>	Liderazgo	<b>315</b>
<b>2</b>	Modelo de desarrollo deportivo y práctica deportiva	<b>278</b>
<b>3</b>	Sistema de gestión	<b>276</b>
<b>4</b>	Participación ciudadana y clubes deportivos	<b>274</b>
<b>5</b>	Organización-estructura y política institucional	<b>264</b>
<b>6</b>	Resultados e imagen	<b>144</b>
<b>7</b>	Ciudad y contexto social	<b>142</b>
<b>8</b>	Instalaciones-infraestructuras	<b>106</b>
<b>9</b>	Técnicos municipales y equipos de trabajo	<b>101</b>
<b>10</b>	Entornos del deportista	<b>65</b>
<b>11</b>	Alianzas-recursos-inversión	<b>44</b>

Tabla 9  
Orden de categorías de la UH-Principal según la grounded

El orden de Categorías resultante del análisis de la UH Principal basado en la suma de la grounded y de la densidad se expone en la Tabla 10.

	CATEGORÍAS	grounded	density	suma
1	Liderazgo	315	253	568
2	Sistema de gestión	276	280	556
3	Modelo de desarrollo deportivo y práctica deportiva	278	236	514
4	Organización-estructura y política institucional	264	247	511
5	Participación ciudadana y clubes deportivos	274	215	489
6	Ciudad y contexto social	142	132	274
7	Resultados e imagen	144	96	240
8	Técnicos municipales y equipos de trabajo	101	92	193
9	Instalaciones-infraestructuras	106	68	174
10	Entornos del deportista	65	66	131
11	Alianzas-recursos-inversión	44	43	87

Tabla 10

Orden de categorías de la UH-Principal según grounded y densidad

Estos resultados, con sus pesos y relaciones, junto con las anotaciones recogidas durante todo el proceso de codificación, e incluso en la propia entrevista, van aportando la emergencia de los procesos sociales básicos y de la categoría central. El esquema teórico emergente resultante del análisis con la Teoría Fundamentada es el eje conductor del informe, el instrumento vertebrador de la presentación de resultados de la investigación. El marco teórico previo se vincula para aportar claridad y apoyar la teoría resultante. Se convierte, de esta manera, en herramienta de validez y fiabilidad.

Sólo cuando se construye conocimiento desde la relación significada de los conceptos y de sus relaciones se puede hacer emerger la teoría que haga comprender la realidad estudiada desde una posición objetiva, fiable y válida pero con un proceso de presentación con la máxima apertura y flexibilidad. En el informe de resultados se intercalan fragmentos de las entrevistas de vital importancia para ilustrar y apostillar los argumentos y conclusiones obtenidas del análisis profundo. Es fundamental hacer protagonistas del informe a los entrevistados a través de sus propias palabras, como corresponde a una investigación basada en la fundamentación de los datos. Estos fragmentos están codificados de la siguiente manera:

**25:22 [Barcelona ha sido una referencia...] (21:22)**

Donde el primer número corresponde al Documento Primario (25 en este caso), el segundo es el número de cita en ese documento (cita codificada 22), en corchetes se recoge el inicio del fragmento de la cita; los últimos números entre paréntesis corresponden al primer (21) y último (22) párrafo de esa cita. Si bien, la mayoría de las citas están codificadas en una sola línea, frase, palabra o párrafo, con lo que el primer y último párrafo será el mismo.

### **Categoría central y procesos sociales básicos emergidos**

El Método Comparativo Constante y la generación del esquema teórico nos han proporcionado el conocimiento de la categoría **Liderazgo Compartido (Liderando)**, como la dimensión central que explica la mayor variabilidad en el patrón de comportamiento.

El descubrimiento de la categoría central implica, asimismo, la revelación de los procesos sociales básicos, pues son las dimensiones que más y mejor se relacionan con este factor central.

El establecimiento de las relaciones y conexiones entre códigos conceptuales, subcategorías y categorías nos ha facilitado el hallazgo de cuatro procesos sociales básicos concluyentes para el conocimiento de los objetivos del estudio. Estos procesos son:

- Proceso Social Básico Psicosociológico **Apoyando**: apuesta-voluntad política/ apoyo institucional.
- Proceso Social Básico Psicosociológico **Promocionando**: dinamizando-gestionando.
- Proceso Social Básico Psicosociológico **Socializando-socializándose**: la participación ciudadana.
- Proceso Social Básico Socio-estructural **Creando-realizando Infraestructura**: instalaciones-infraestructuras.

El **Liderazgo Compartido** entre los políticos y técnicos, principalmente, pero también de estos con el liderazgo social, es el factor que nos proporciona un mayor poder explicativo y predomina sobre las demás categorías.

La categoría "**Liderando**", cumple perfectamente con los requisitos de *Categoría Central* ya que, además de lo ya expuesto, tiene la característica de explicar el mayor número de variaciones de los patrones de comportamiento, la mayor variabilidad del problema, la aparición de mayor frecuencia en los datos, el requerimiento de mayor análisis que las demás categorías para su saturación, y sobre todo por la capacidad inherente de orientar el proceso de integración con otros conceptos que hace que la teoría tenga mayor nivel de profundidad y explicación.

Es, en definitiva una variable completa, por su dependencia con otras categorías, en grado y dimensión.



### Esquema teórico emergente

SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS	PSBs	CATEGORÍA CENTRAL
Liderazgo político/municipal	LIDERAZGO COMPARTIDO	APUESTA-VOLUNTAD POLÍTICA APOYO INSTITUCIONAL APOYANDO (PSB ps-soc)	LIDERAZGO COMPARTIDO (LIDERANDO)
Liderazgo técnico			
Relación políticos-técnicos			
Personas-agentes sociales			
Misión-visión-valores			
Valores compartidos			
SUBCATEGORÍAS			
Organización-estructura organizacional	ORGANIZACIÓN-ESTRUCTURA Y POLÍTICA INSTITUCIONAL	DINAMIZANDO-GESTIONANDO-PROMOCIONANDO (PSB ps-soc)	
Equipo de gobierno			
Gobernanza-gestión			
Apoio institucional			
Políticas institucionales			
Modelo político			
Calidad-excelencia			
Referencias de gestión institucional			
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS		
Alianzas	ALIANZAS-RECURSOS-INVERSIÓN	PARTICIPACIÓN CIUDADANA (SOCIALIZANDO-SOCIALIZÁNDOSE) (PSB ps-soc)	
Recursos e inversión			
Subvenciones			
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS		
Gestión y planificación	SISTEMA DE GESTIÓN	INSTALACIONES-INFRAESTRUCTURAS CREANDO-REALIZANDO (PSB socio-estructural)	
Gestión deportiva municipal			
Modelo deportivo			
Escuelas deportivas y otros programas			
Actividades y oferta deportiva			
Grandes eventos deportivos			
Dinamización sociodeportiva			
Promoción deportiva			
Procesos de gestión			
Formación y tecnificación			
SUBCATEGORÍAS			CATEGORÍAS
Técnicos	TÉCNICOS MUNICIPALES Y EQUIPOS DE TRABAJO		
Profesionalización técnica			
Gestores deportivos			
Equipos de trabajo			
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS		
Asociacionismo	PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CLUBES DEPORTIVOS		
Asociaciones			
Clubes			
Fundaciones			
Ciudadanos			
Tejido social-cultura participativa			
Procesos de participación-integración			
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS		
Instalaciones-infraestructuras	INSTALACIONES-INFRAESTRUCTURAS		
Espacios deportivos			
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS		
Desarrollo de ciudad	CIUDAD Y CONTEXTO SOCIAL		
Modelo de ciudad			
Situación geográfica			
Urbanismo			
Contexto social-político			
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS		
Imagen	RESULTADOS E IMAGEN		
Referencia para otros			
Premios			
Hitos			
Mejoras			
Rentabilidad social-política-económica			
Resultados deportivos			
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS		
Deporte y práctica deportiva	MODELO DE DESARROLLO DEPORTIVO Y PRÁCTICA DEPORTIVA		
Deporte de rendimiento			
Deporte de base			
Deporte para todos			
Deportistas			
Deporte educación-integración social			
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS	
Entornos	ENTORNOS DEL DEPORTISTA		
Entorno ciudad			
Entorno deportivo			
Entorno escolar			
Entorno familiar			

Tabla 11  
Esquema teórico emergente resultante

## Integración teórica

Se presentan los resultados por cada categoría en base a la construcción lógica que se ha determinado por el peso de la variable central; construcción que parte a su vez de la necesidad de ajustar la teoría al área sustantiva de aplicación y a la comprensión. En este sentido el orden de las categorías emergentes se varía, según el criterio de modificabilidad de la Teoría Fundamentada, para optimizar la elaboración de conceptos y sus relaciones.

Las subcategorías sufren cierta modificación en la presentación, y se ordenan o resaltan en función de sus dimensiones y propiedades para conseguir un mayor poder conceptual, aspecto clave de la escritura teórica posterior. Dichos procesos se enmarcan en la denominada sensibilidad teórica o pericia del investigador en la elaboración de conceptos y explicaciones. Con todo ello se consigue obtener mejores resultados teóricos y dar mayor significación a los sucesos estudiados.

Por tanto, el índice propuesto en la presentación de resultados sufre una intencionada y forzosa transformación con respecto al índice del esquema teórico emergente. El contraste de ambas listas de categorías y subcategorías en orden y en presencia sustantiva, forma parte de la relevancia teórica y, por tanto, de la importancia y consideración para la discusión de resultados y conclusiones.

En la presentación de resultados de cada categoría se aportan los códigos conceptuales generadores y componentes de cada subcategoría, subdimensión que a su vez conforma la categoría o dimensión conceptual mayor. Además se ofrecen en los resultados, referencias sobre las frecuencias y densidades de las categorías, de las subcategorías y de los códigos conceptuales. Los datos de los pesos específicos de los códigos en sus diferentes niveles conceptuales aportan consistencia y solidez a la escritura teórica<sup>26</sup>.

## Índice de la integración teórica de categorías

### 1. Liderazgo compartido

- A. El liderazgo político-municipal
- B. El liderazgo técnico
- C. La relación de políticos y técnicos
- D. Los valores compartidos

### 2. La estructura organizativa y política institucional

- A. La organización y estructura organizativa
- B. El equipo de gobierno. La Gobernanza
- C. El Apoyo institucional
- D. La Implicación con el deporte
- E. Las Políticas institucionales
- F. El Modelo político
- G. La Calidad y Excelencia Organizativa
- H. Referencias de gestión institucional

<sup>26</sup> A. L. Strauss y J. Corbin, Basics of qualitative research...

- 3. Alianzas recursos e inversión**
  - A. Alianzas y estrategia relacional
  - B. Recursos e inversión
  - C. El apoyo institucional a las asociaciones. Las subvenciones
  
- 4. El sistema de gestión**
  - A. El sistema de gestión y planificación
  - B. La Gestión deportiva local. El PMD
  - C. El modelo deportivo municipal
  - D. Los grandes eventos deportivos
  - E. La dinamización socio deportiva
  - F. Los procesos de gestión
  - G. La formación en deporte y la tecnificación
  
- 5. Técnicos municipales y equipos de trabajo**
  - A. Los técnicos profesionales y equipos de trabajo
  
- 6. Participación ciudadana y clubes deportivos**
  - A. La participación ciudadana y los clubes deportivos
  
- 7. Instalaciones/infraestructuras**
  - A. Comprar, encontrar espacios y terreno
  - B. Polideportivo Municipal
  - C. Apuesta por instalaciones y apoyo por el deporte
  - D. Infraestructuras deportivas vs dinamización socio deportiva
  
- 8. Ciudad y contexto social**
  - A. Desarrollo de ciudad
  - B. Los planes estratégicos de ciudad y la transformación social
  - C. Modelo de ciudad
  - D. La situación geográfica y el urbanismo
  - E. El contexto socio-político
  
- 9. Resultados e imagen**
  - A. Imagen de ciudad
  - B. Imagen de deporte
  - C. Referencia para otros
  - D. Hitos
  - E. Premios
  - F. Rentabilidad social, económica y política.
  
- 10. Modelo de desarrollo deportivo y práctica deportiva**
  - A. La práctica deportiva
  - B. El deporte para todos
  - C. La diversidad deportiva
  - D. Deporte para todos vs deporte de rendimiento
  - E. Del deporte de base al deporte de alto rendimiento
  - F. El deporte escolar
  - G. El deporte infantil
  - H. Los deportistas

### 11. Entornos del deportista

- A. Entorno de ciudad y entorno deportivo
- B. Entorno escolar
- C. Entono familiar

### Síntesis de resultados

Los capítulos o temas de resultados son los ejes epistémico-metodológicos de la investigación, por lo que forman parte del proceso de investigación y se asumen como proceso dialéctico-interactivo entre los distintos elementos estructurales del fenómeno a investigar. La integración teórica en la Teoría Fundamentada, viene determinada por la clasificación de los códigos y categorías a través de sus similitudes, relaciones y dimensiones conceptuales. Siguiendo las reglas analíticas, el proceso metodológico ha provocado la emergencia de patrones que conforman el esquema base de la teoría y que en esta escritura final se complementa además, con todos los resultados de la investigación. El esquema teórico explicativo de las claves de excelencia que proponemos como resultado, y que a su vez es el inicio de la discusión para obtener las conclusiones del estudio, es el siguiente (Figura 1):

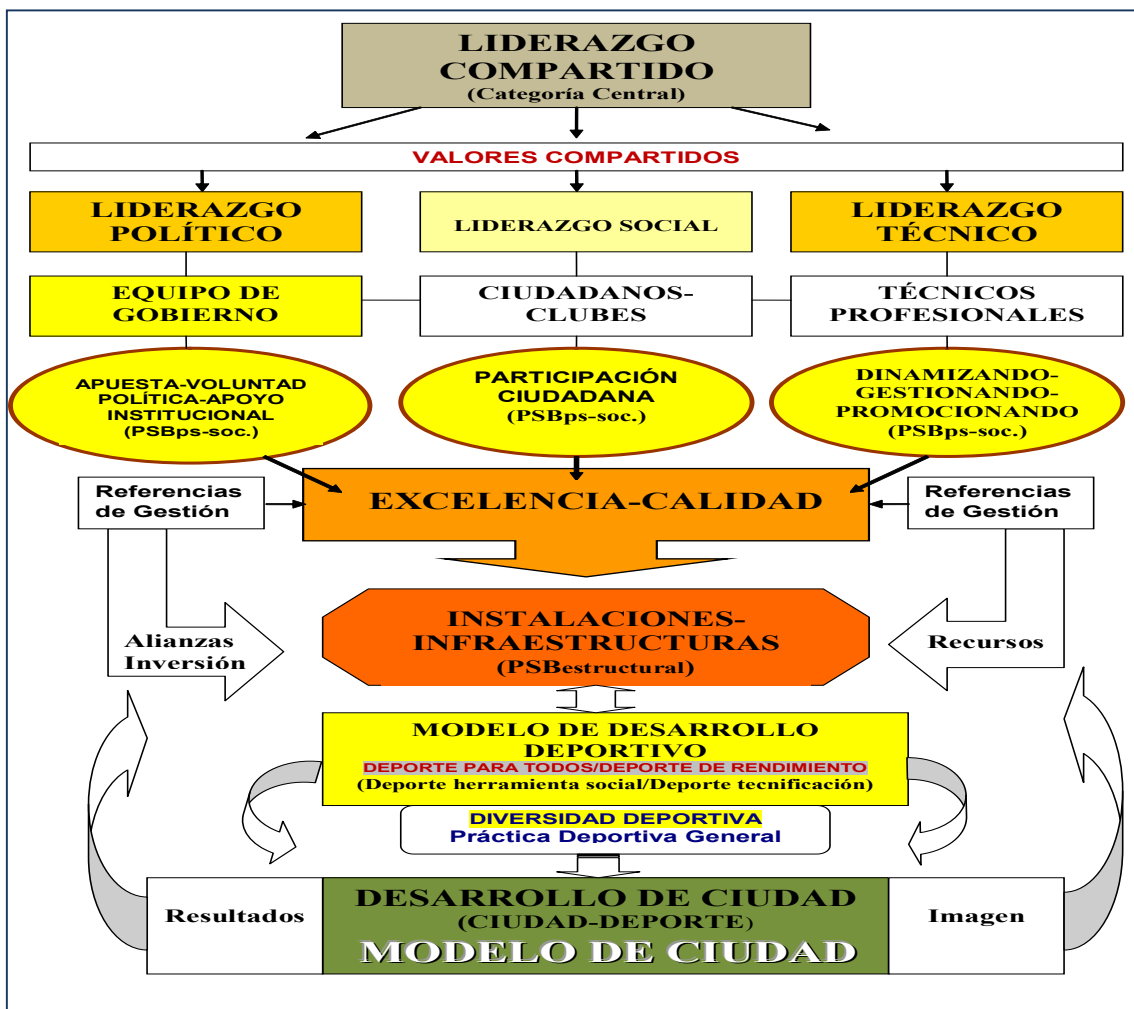


Figura 1

Esquema gráfico de claves de excelencia deportiva de Alcobendas

El Proceso Social Básico (PSB) **Apoyando** (apuesta-voluntad política apoyo institucional), el Proceso Social Básico **Promocionando** (dinamizando-promocionando-gestionando) y el Proceso Social Básico **Socializando-socializándose** (participación ciudadana-clubes deportivos), son los procesos “*básicos*” esenciales que concurren en el contexto social de Alcobendas en relación con su excelencia deportiva. Se producen a partir de las acciones personales en el medio social y que tienen las características de bidireccionalidad y de estabilidad en el tiempo. Cada uno de ellos está relacionado directamente con un liderazgo forjado por los actores significativos de la dinámica social generada en el contexto de estudio. Por su parte, la creación y realización de instalaciones e infraestructuras, ha sobresalido como un *proceso social básico estructural; creando-realizando Infraestructura* es un PSB socio-estructural, patrón generador de cambio que se ha mantenido constante como secuencia de conducta social y de estructura bajo condiciones diferentes. Duradero y estable en el tiempo, al que consideramos un factor explicativo potente, denso y general, cambiando en la forma, pero existiendo pese a las continuas modificaciones.

La categoría central *Liderando* se integra y relaciona a un número mayor de categorías, subcategorías y códigos conceptuales y nos ha permitido generar una cota superior en la abstracción teórica para generar la teoría final en torno a ella, por lo que simboliza, en este sentido, el aspecto más importante de la investigación. El *Liderazgo Compartido* entre equipo de gobierno, ciudadanos-clubes y técnicos profesionales, se ha revelado como el suceso principal del análisis, la categoría que condensa la esencia del modo de comportamiento de las personas y acontecimientos estudiados, la dimensión más integradora de los discursos; modo de comportamiento que se une por unos *valores*, también *compartidos*, que potencian las dinámicas socioculturales y los distintos escenarios de trabajo.

Como factor explicativo vertebrador, surge la *excelencia-calidad*, sobre el que pivotan causas y consecuencias, y por el que los procesos sociales básicos son entendidos como acciones deliberadas de los diversos liderazgos. Los *recursos y las inversiones-alianzas* favorecen, por su parte, la creación y la realización de las *instalaciones e infraestructuras*, que son el vehículo activador de las consecuencias en forma de *modelo de desarrollo deportivo* y estilo de vida de los ciudadanos. Dicho estilo de vida está conformado por la *práctica deportiva general* de la población y se fundamenta por un determinado *desarrollo de ciudad*. Desarrollo que no puede entenderse sino como *binomio ciudad-deporte*, generada por la *imagen y resultados*, y generadora, a su vez, de una imagen y unos resultados que elevan a Alcobendas en referencia de entorno de excelencia, de **Modelo de Ciudad**.

## Discusión de resultados

En la discusión de resultados, el investigador recorre las categorías resultantes del análisis con Teoría Fundamentada, sus propiedades y los apuntes recogidos en forma de memos, para asegurar que el esquema emergente se ajusta a los datos y que está fundamentado en los niveles conceptuales adecuados. Nada está preconcebido y continuamente se pasa en la redacción, de manera intencionada, de un plano descriptivo a un plano conceptual y viceversa para asegurar con ello, el conocimiento y descripción de las claves de excelencia de nuestro objeto de estudio, así como para lograr la mayor generalización teórica que dicho entorno excelente nos aporta. Esta forma de proceder proporciona una potente función correctiva, pues en la discusión tenemos la posibilidad de



reintegrar y verificar los códigos, las categorías y la propia integración teórica con los Procesos Sociales Básicos y con la Categoría Central; además se enlazan los resultados que sobre el modelo de desarrollo deportivo proporcionan el análisis cualitativo deductivo de entrenadores, la base de datos de clubes deportivos y la muestra de deportistas. El paso final de escritura teórica, la revisión de la literatura y los resultados de otras investigaciones, se vinculan para dar más profundidad y alcance a las hipótesis generadas en la investigación.

La discusión queda entonces presentada en función de las dimensiones resultantes referidas al contexto social objeto de estudio. El plano conceptual y el plano descriptivo se entremezclan deliberadamente, para que las referencias al objeto de estudio y la generalización de resultados se fundan en un todo teórico y posibiliten que los hallazgos de esta tesis doctoral tengan mayor capacidad de transferencia a otros entornos.

### **Conclusiones desde la Teoría Fundamentada de nuestro ejemplo de investigación**

El objetivo final no es la mera descripción de la realidad social investigada, sino explicar e interpretar la misma a través de explicaciones teóricas de carácter más formal. En este capítulo final de conclusiones, exponemos el resultado final elaborado en forma de proposiciones de nivel descriptivo referidas al objeto de estudio específico y por proposiciones teóricas de nivel conceptual, determinadas por los hechos cualitativos que implican generalización de teoría.

Los temas responden a las preguntas de la investigación y están conformados por las dimensiones conceptuales generadas por el análisis de la teoría fundamentada a la que se vinculan, en la dimensión de modelo de desarrollo deportivo y en la dimensión de entornos del deportista, los resultados del análisis descriptivo de los deportistas, los resultados de la matriz de datos de los clubes deportivos, y los resultados del análisis cualitativo-deductivo de la muestra de entrenadores.

### **Categoría central y procesos sociales básicos explicativos**

#### **Categoría central**

**El liderazgo compartido** entre equipo de gobierno, ciudadanos-clubes y técnicos profesionales, es el suceso más importante que se ha dado en el contexto social objeto de estudio. El liderazgo compartido ha resultado ser la Categoría Central del proceso de análisis y el principal factor clave de la excelencia deportiva del municipio.

#### **Procesos sociales básicos explicativos**

**La apuesta o voluntad política y el apoyo institucional** por el deporte es uno de los principales factores explicativos de la excelencia deportiva de Alcobendas.

**La dinamización sociodeportiva y la promoción-gestión** de actividades es uno de los procesos sociales básicos que, liderado por los técnicos profesionales, ha sido definitivo para alcanzar la excelencia en deporte del municipio de Alcobendas.

**El proceso social básico socializando-socializándose**, ha resultado ser el cuarto factor de mayor peso en la excelencia del deporte de Alcobendas. Es el proceso conducido de manera compartida por los líderes sociales y equipo de gobierno desde la participación

ciudadana que ha propiciado la posibilidad e implicación de los vecinos en las dinámicas socioculturales y deportivas.

**La creación y realización de infraestructuras e instalaciones** es el proceso social básico socio-estructural, factor clave en la excelencia del deporte del municipio y un patrón generador de cambio, así como activador del modelo de desarrollo deportivo.

### **Conclusiones sobre la conveniencia de utilización de la teoría fundamentada como metodología de investigación óptima**

Proporciona un sentido explicativo sobre las relaciones de los elementos que componen el objeto de estudio y también descriptivo de los problemas y cuestiones asociadas.

Los fenómenos son estudiados en su contexto, para encontrar el sentido y la interpretación de los mismos a partir de los significados que las personas les conceden.

La perspectiva es holística, integral y más completa, por la exploración de diversas dimensiones del objeto de estudio.

La formulación del problema y su enmarque conceptual queda facilitada de mejor manera, es flexible y se adapta al campo de trabajo donde se investiga.

Su conceptualización holística hace que se comprenda el fenómeno investigado en su totalidad.

Los Procesos Sociales Básicos emergentes explican un porcentaje alto de variabilidad de los comportamientos observados y se relacionan con muchas de las categorías de menos peso.

La Categoría Central resultante es una variable completa en sí misma, se conforma como una dimensión del problema objeto de estudio y resume un patrón de comportamiento social estable.

Nos permite construir teoría, hipótesis, conceptos y proposiciones desde los datos y no de supuestos a priori.

Explica con el menor número de conceptos la mayor variabilidad posible del comportamiento.

Integra la teoría generada en la literatura existente.

Proporciona mayor y mejor exploración y explotación de los datos por diversidad de las fuentes de procedencia y naturaleza de la información.

### **Agradecimientos**

A Luis Miguel Ruiz Pérez, Mauro Sánchez y José Luis Felipe.

## Bibliografía

Andréu, J.; García-Nieto, A. y Pérez, A. M. Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cuantitativo. Cuadernos metodológicos nº 40. Madrid: CIS. 2007.

Anguera, M. T. Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra. 1982.

Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis. 1998.

Borrás, V., López, P., y Lozares, C. La articulación entre lo cuantitativo y lo cualitativo: de las grandes encuestas a la recogida de datos intensa. *Questió*, 23(3), (1999): 525-541.

Casasempere, A. Curso de Atlas.ti: Cualsoft. 2008.

Castañer, M.; Camerino, O. y Anguera, M. T. La investigación de la Educación Física. *Rev. ODEP*. Vol. 1. Num. 1. Enero-Marzo (2015), ISSN 0719-5729, pp. 08-17, en <http://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/vol-12c-nba1/oficial-articulo-dra.-marta-castau00d1er-dr.-oleguer-camerino--dra.-maru00cda-teresa-anguera.pdf>.

Castro, M. A., y Castro, L. Cuestiones de metodología cualitativa. *Empiria, Revista de metodología en Ciencias Sociales*, 4 (2001): 165-176.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis. 2001.

García-Ferrando, M. La observación científica y la obtención de datos psicológicos, en García Ferrando, M. G.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (Eds), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Editorial. 2003.

Glaser, B. y Strauss, A. *The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Nueva York: Aldine. 1967.

Glaser, B. G. *Basics of grounded theory analysis*. Mill Valley, California: Sociology Press. 1994.

Gómez, F. Una nueva lógica de investigación e intervención psicosocial. *Portularia*, VI (1), (2006) 7-16. Universidad de Huelva.

Meléndez, L., y Pérez, C. Propuesta estructural para la construcción metodológica en investigación cualitativa como dinámica del conocimiento social. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y conocimiento*, 3, (2006): 33-50.

Muñoz, J. Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti. Universitat Autònoma de Barcelona: 2003. De <http://antalya.uab.es/jmunoz/Cuali/ManualAtlas.pdf>

Ortí, A. La apertura y el enfoque cualitativo o estructural. La entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. En García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (Eds.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad. 1986.

Rodríguez, C.; Pozo, T. y Gutiérrez, J. La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *Relieve*, 12(2), (2006): 289-305.

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. Metodología de investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. 1996.

Ruiz, J. I. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. 2003.

Sierra, R. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo. 2001.

Strauss, A. L., y Corbin, J. Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks, California: Sage Publications. 1998.

Tapiador, M. Aplicación del software atlas-ti para el estudio del deporte y el estado de bienestar en el ámbito local. En Pujadas, X., Fraile, A., Gambau, V., Medina, F. X. y Bantulá, J. (Eds.), Culturas deportivas y valores sociales. VIII Congreso AEISAD. Investigación social y deporte (Vol. 7). Madrid: Esteban Sanz. 2006.

Taylor, S. J., y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. 1987.

Trinidad, A.; Carrero, V. y Soriano, R. M. Teoría fundamentada "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Cuadernos metodológicos nº 37. Madrid: CIS. 2006.

Para Citar este Artículo:

Lapiente Álvarez, Isidro. La Teoría Fundamentada como metodología cualitativa de calidad en la investigación en las ciencias del deporte. Ejemplo de aplicación práctica en una investigación sociodeportiva. *Rev. ODEP*. Vol. 3. Num. 1. Enero-Febrero (2017), ISSN 0719-5729, pp. 154-181.

**221 B**  
**WEB SCIENCES**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.