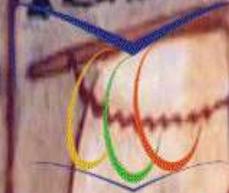


Volumen 3 - Número 6 - Noviembre/Diciembre 2017



REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

orandum est ut sit mens sana in corpore sano

221 B

WEB SCIENCES

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
SEDE SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim

CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Mg. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Aysel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi

Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

England Futsal National Team, Reino Unido

The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho

Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop

Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc

INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney

Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior

Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero

Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe

Universidad de Oriente, Cuba

Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

Universidad Católica de Brasilia, Brasil
Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro

Universidad de Oriente, Cuba

Director Revista Arrancada

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
221 B Web Sciences

Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial
Santiago – Chile



221 B
WEB SCIENCES



Indización

Revista ODEP, indizada en:



MIAR 2015
Live



**ESTUDIO DEL CLIMA DOCENTE UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES
DE TERCER AÑO (CURSO 2016) DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
DEL ISCED HUILA REPÚBLICA DE ANGOLA**

**STUDY OF THE UNIVERSITY TEACHING CLIMATE IN STUDENTS
OF THE THIRD YEAR (2016 COURSE) OF THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
CAREER OF THE ISCED HUILA REPUBLIC OF ANGOLA**

Dr. Miguel Román Vázquez Martí

Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Hula, Angola
miguelvazquezmarti@yahoo.es

Dr. Jorge García Días

Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Hula, Angola

Fecha de Recepción: 06 de septiembre de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 30 de octubre de 2017

Resumen

El estudio en cuestión se clasifica como Experimento de diagnóstico o constatación Mesa, M. (2006) y se utilizó como instrumento La Encuesta. Esta se aplicó a 35 estudiantes universitarios de una matrícula de 52 que cursaban el 3er año en el curso académico 2016, lo que representa el 67,3% de la matrícula. Los resultados de la investigación, evidencian una alta satisfacción y motivación de los estudiantes por el proceso docente que tiene lugar en el ISCED Huila; aunque también se identifican insatisfacciones que tienen que ver con la falta de garantía aún del mercado laboral, el no reconocimiento de la prioridad de la carrera.

Palabras Claves

Clima docente – Motivación – Satisfacción profesional

Abstract

The study in question is classified how Diagnosis Experiment or verification (Mesa, M. 2006) and it was used one instrument The Survey. This it was applied 35 university students of a registration of 52 that studied the 3er year in the academic course 2016, what represents 67, 3% of the registration. The results of the investigation, evidence a high satisfaction and the students' motivation for the educational process that takes place in ISCED Huila; although dissatisfactions are also identified that have to still do with the guarantee lack of the labor market, the non recognition of the priority of the career.

Keywords

Educational climate – Motivation – Professional satisfaction

Introducción

La investigación tiene un enfoque interpretativo dirigido a entender el comportamiento humano referente al propio comportamiento y la percepción de la realidad de quién actúa. Como parte del proceso investigativo fue objeto de estudio: El clima docente universitario, los niveles de satisfacción profesional de los estudiantes para la carrera que estudian, a incidencia del "marco de condiciones"¹ en su desempeño profesional, así como también, el trabajo y calidad de la formación de Licenciados en Educación Física y Deportes a partir de la interpretación que hacen los propios discentes. Entiéndase como "clima docente educacional", el grupo de elementos que condicionan el buen funcionamiento de la docencia en el aula, "como resultado que o estudio do clima escolar e de aula está transformando-se em uma das áreas de investigação educacional de maior relevância no âmbito nacional e internacional." Tejeda Navarrete².

Metodología

El estudio se define como Experimental, particularmente el utilizando el método de Experimento de diagnóstico o constatación donde:

- Se identifican o señalan las características de determinado fenómeno,
- Se comprueban científicamente las relaciones entre la influencia de distintas situaciones pedagógicas y sus efectos en los alumnos.
- Se emplea para conocer particularidades de un hecho o fenómeno pedagógico.
- Generalmente, no hay intervención pedagógica por parte de los investigadores.

Sobre la Población y Muestra

La encuesta se aplica a estudiantes **del 3er año de la Carrera de Educación Física y Deportes del ISCED Huila**, seleccionados de forma intencional. La elección se fundamenta en que, al estudiar el clima docente universitario, el estudiante debe ubicarse en el contexto de su grupo para responder las preguntas que se le formulan.

Se aplicó a 35 estudiantes universitarios de una matrícula de 52 que cursaban el 3er año en el curso académico 2016, lo que representa el 67,3% de la matrícula.

Objetivo del trabajo

- Determinar el grado de satisfacción experimentado por los estudiantes del Curso de Licenciatura en Ciencias de la Educación Física y el Deporte de 3er. Año (2016) a partir de la aplicación de la Escala de Clima Educacional empleada por López³ y modificado por Vázquez⁴.

¹ M. A. Zabalza, Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional (Madrid: Narcea, 2003).

² J. Tejeda Navarrete, Clima de aula: enfoque y concepción. Revista Digital Conexión Educativa, Julio. Perú (2009), 1.

³ A. López, Estudio realizado en el diagnóstico previo a la introducción del Plan de Estudios "D" a los estudiantes del ISCF "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba. 2008.

⁴ M. Vázquez, Estudio del clima docente universitario en estudiantes de la UDS de Venezuela 2012. Revista REID 2014.

- Determinar el grado de motivación por la carrera de los estudiantes del propio curso.

Datos Generales de la encuesta. Fuente: A. López (2008)

Las encuestas aplicadas se organizan de la forma siguiente: Dentro del grupo.

En las preguntas 4 y 7 sobre clima docente, la base de datos se elaboró en Excel para procesarla posteriormente con SPSS, calculado la mediana, la moda y cuartiles. La pregunta 1, evalúa el grado de motivación profesional en distintas etapas de la vida de estudiante universitario. Las restantes preguntas 2, 3, 5, 6 y 8 permiten evaluar los niveles de satisfacción profesional de los estudiantes, tanto individual como grupal y pertenecen a la Técnica de V. A. IADOV; se procesan de forma manual y siguiendo las normas establecidas por éste.

Procesamiento de cada pregunta

Pregunta 4. ¿Cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones que se te presentan a continuación? Marca con una cruz (X) la respuesta correspondiente.

Leyenda:

Totalmente en desacuerdo. (TD)	1
Discrepar; en desacuerdo (DD)	2
Tan de acuerdo como en desacuerdo (TAD)	3
Estar de acuerdo (EA)	4
Totalmente de acuerdo. (TA)	5

La pregunta 4 abarca 9 indicadores para evaluar el clima docente universitario y un total de 36 ítems asociados. Dichos indicadores son:

Ítems asociados a los indicadores

ÍTEMS	INDICADORES
(Ítems 1,10,19,28)	Implicación: recoge el grado de interés y participación de los alumnos en las actividades de clase.
(Ítems 2,11,20,29)	Afiliación: recoge el nivel de sintonía, afecto y cohesión grupal existente en el grupo así como, la satisfacción por pertenecer al grupo y la disponibilidad a cooperar con los compañeros.
(Ítems 3, 12, 21, 30)	Apoyo de los profesores: recoge el grado de atención que el profesor presta a los alumnos, así como si demuestra interés y confianza.
(Ítems 4, 13, 22, 31)	Orientación a la tarea: si se le presta mucha atención a las tareas y a su correcto desarrollo y conclusión; si hay un fuerte nivel de presión con vistas al logro de los objetivos.

(Ítems 5, 14, 23, 32)	Competitividad: refleja el nivel de competitividad existente en la clase y también el nivel de dificultad que los alumnos les atribuyen.
(Ítems 6, 15, 24, 33)	Orden y organización: recoge el nivel de organización de las actividades desarrolladas en clase, así como si se producen en un ambiente de silencio y orden.
(Ítems 7, 16, 25, 34)	Claridad de las normas: recoge el nivel de publicidad de las normas (si todo el mundo las conoce) así como, si se conocen las consecuencias que se derivarán caso de no cumplirse adecuadamente.
(Ítems 8, 17, 26, 35)	Control de los profesores: recoge la forma en que el profesor reacciona ante las conductas de los estudiantes (sobre todo en casos de incumplimientos de las mismas) Severidad – Permisividad de las reacciones.
(Ítems 9, 18, 27, 36)	Innovación: variedad y riqueza de las actividades desarrolladas en clases. También el nivel de participación que se permite a los alumnos en su selección y planificación.

Las preguntas se agrupan por indicador. Cada indicador se evalúa a partir del resultado obtenido en los 4 ítems con las que cada indicador está asociado.

Pregunta 7. A continuación te presentamos un grupo de afirmaciones sobre la evaluación docente con el propósito de que nos des tu valoración al respecto. Marca con una cruz (X) la respuesta correspondiente.

Leyenda:

1	Totalmente en desacuerdo. (TD)
2	Discrepar; en desacuerdo (DD)
3	Tan de acuerdo como en desacuerdo (TAD)
4	Estar de acuerdo (EA)
5	Totalmente de acuerdo. (TA)

ITEMS	INDICADORES
(Ítems 3, 5)	Evaluación como proceso: evidencia como la evaluación está más centrada en el aprendizaje.
(Ítems 4, 7, 8)	Evaluación como producto: recoge criterios de la evaluación centrado en el resultado de tipo memorístico; lo importante es aprobar, más que consolidar conocimientos y habilidades.
(Ítems 9,10)	Honestidad: recoge la existencia de fraudes en la evaluación.
(Ítems 1, 6)	Exigencia: registra en qué medida los estudiantes se ven compulsados a estudiar para obtener buenas calificaciones y es uniforme el nivel de exigencia de los docentes al evaluar.
(Ítems 2)	Justeza: recoge el grado de satisfacción de los estudiantes en cuanto a la justeza con que son evaluados por sus profesores.

Preguntas del IADOV

El IADOV abarca 3 preguntas cerradas (2,3 y 8) y 2 preguntas abiertas (6y7). Las 3 preguntas cerradas se procesan a través del Cuadro Lógico de IADOV y las 2 abiertas, de forma cualitativa, mediante análisis de contenido.

La técnica de IADOV, constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas, las cuales se intercalan dentro de un cuestionario y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina "**Cuadro Lógico de IADOV**". Además dicha técnica incluye dos preguntas abiertas que indagan sobre lo que más les gusta o disgusta de la actividad objeto de estudio.

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas cerradas a través del "**Cuadro Lógico de IADOV**" nos indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción.

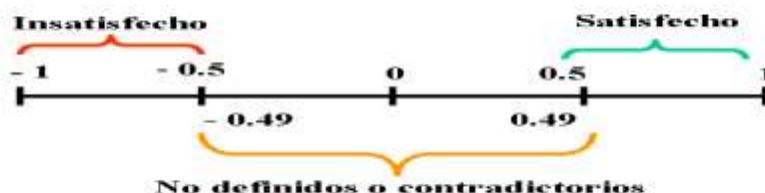
Escala de satisfacción:

- 1- Clara satisfacción.
- 2- Más satisfecho que insatisfecho.
- 3- No definida.
- 4- Más insatisfecho que satisfecho.
- 5- Clara insatisfacción.
- 6- Contradictorio.

Para hallar el índice de satisfacción grupal ISG aplicamos la siguiente fórmula, para determinar el índice de ponderación, en correspondencia con los resultados de la escala de satisfacción individual.

$$ISG = \frac{1(+1) + 2(+0.5) + 3 \text{ ó } 6(0) + 4(-0.5) + 5(-1)}{N}$$

El índice de satisfacción grupal ISG obtenido se expresa en la escala numérica que



Oscila entre -1 y +1 de la siguiente forma:

- INSATISFACCION: ENTRE: -1 y -0,5.
- CONTRADICCION: ENTRE: - 0. 49 y 0.49
- SATISFACCION: ENTRE: 0,5 y 1

Análisis de los resultados

De todos los estadígrafos utilizados presentamos los que se refieren al ISG Índice de Satisfacción Grupal y Motivación por la carrera de los estudiantes.

Escala	Cantidad	Valor	Total
1	17	1	17
2	3	0,5	1,5
3	1	0	0
4	1	-0,5	-0,5
6	13	0	0
TOTAL	35	---	18

Tabla N 1
Índice de Satisfacción Grupal (ISG)

$$ISG = \frac{18}{35} \Rightarrow 0,51$$

Satisfactorio

Etapas	1 ^{er} Cuartil	Mediana	3 ^{er} Cuartil	Moda
A	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado
B	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
C	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
D	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado

Tabla 2
Motivación de la carrera en los estudiantes

Análisis cualitativo de la frecuencia de respuestas y valoración de las preguntas abiertas del cuestionario

Pregunta 3

Si existe la posibilidad real de escoger una carrera universitaria, Ud. Nuevamente escogería la que estudia actualmente. Sí, no, no sé. ¿Por qué?

Solamente dos sujetos respondieron No sé. Uno de ellos manifestó porque le gustan otros cursos del ISCED y el otro “Porque tengo comprobado que no hay motivación por parte de los dirigentes y coordinadores. El resto, la mayoría, a la pregunta por qué? Respondieron con respuestas que van desde un sueño, una realización personal, porque tiene muchos beneficios, por gustarme tanto el deporte etc, es decir, sus respuestas tienen que ver con el nivel de satisfacción personal de intereses, preferencias y gustos. Dos ellos se refirieron a aspectos de connotación social más allá de sus intereses personales. Sus respuestas fueron:

- “Para dar contribución en el área de EF a nivel regional, o quizá nacional”
- Promueve salud y se masifica la EF y el Deporte en Angola, particularmente en Huila.

Pregunta 5

Esta plantea, ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera?

Por lo interesantes se muestran los criterios más repetidos y coincidentes:

- Podemos formarnos como profesores más profesionales
- La humildad científica de los profesores
- La forma en que los profesores nos transmiten los conocimientos, su dedicación y esfuerzo, también las disciplinas prácticas y todas las que hablan del cuerpo humano.
- La forma clara y motivada de como aprendemos para enseñar.
- Me gusta más el modo en que los profesores transmiten los conocimientos.
- El modo de dar aulas los profesores, son amigos de todos los alumnos y para mi como estudiante, los métodos de aprendizaje que utilizan son saludables y buenos. Su espíritu de compañerismo que hay entre todos y esencialmente las oportunidades dadas a cada estudiante.
- S11 La integración y multidisciplinariedad y como los profesores integran los contenidos.
- La experiencia que tienen los profesores, lo cual se nota.
- S16 los principios fundamentales de la terapéutica que la carrera ofrece y su aspecto social.
- S19 Es necesaria la entrega y corazón y enseñar y aprender para el bienestar y la salud de las próximas generaciones, educarlas y formar hombres para la vida. Es una carrera muy valiosa.
- S28 Por ser una novedad en Angola y porque la EF y el Deporte en nuestro país necesita mejora mucho. Ayuda a mantener la salud y nuestros años de vida.

- Me gustan mucho los ejercicios aerobios, amo mucho la Gimnasia Aerobia, más todas me gustan.

Pregunta 6

Esta plantea, ¿Qué es lo que más te disgusta de la carrera? En algunos casos hemos incluido los números de los sujetos que exponen criterios muy significativos

- Es una respuesta muy generalizada el criterio de la falta de estructuras para las prácticas, esencialmente las asignaturas del ejercicio de la profesión.
- S6 Falta de interés por parte de los gobernantes.
- S7 La falta de campos y aulas para prácticas y los seminarios constantes de varias disciplinas y los trabajos en grupos.
- S14 la poca divulgación que tiene la carrera por los órganos sociales y también por la poca atención del Gobierno Provincial.
La desorganización de los locales de las asignaturas prácticas. Ausencia de gimnasio.
- S16 Las opiniones que la gente de afuera tienen sobre los que practican esta carrera.
- S26 No me gusta la forma de como el gobierno mira nuestro curso, hacen poco porque nosotros nos convirtamos en cuadros calificados en nuestra área.
- S28 Algún separatismo entre colegas y la falta de respeto en el grupo.

Pregunta 8

¿Ud. Hubiera querido estudiar otra carrera universitaria en vez de la actual? Si, No y No se

Esta pregunta aunque es cerrada, sin embargo por su importancia la incluimos en el análisis.

- S7,9, 13, 29 y 33 No se
- S16, 19, 20 y 23 Si

Nota: Algunos estudiantes, afortunadamente pocos, dejaron en blanco las preguntas 5 y 6, lo cual nos llama la atención.

Conclusiones

Los resultados de la investigación, evidencian una alta satisfacción y motivación de los estudiantes por el proceso docente que tiene lugar en el ISCED de Huila, fundamentalmente en relación a su función social y profesional aunque también se identifican insatisfacciones que tienen que ver con la falta de garantía aún del mercado laboral, el no reconocimiento de la prioridad de la carrera.

Recomendaciones

Que este tipo de investigación se engarce con una investigación a más largo plazo a manera de investigación transversal con otras cohortes de estudiantes y que se valore la posibilidad entonces de emprender un estudio de tipo cuasi-experimental.

Bibliografía

López, A. Estudio realizado en el diagnóstico previo a la introducción del Plan de Estudios "D" a los estudiantes del ISCF "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba. 2008.

Tejeda Navarrete, J. Clima de aula: enfoque y concepción. Revista Digital Conexión Educativa, Julio. Perú. 2009.

Vázquez, M. Estudio del clima docente universitario en estudiantes de la UDS de Venezuela 2012. Revista REID 2014.

Zabalza, M. A. Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea. 2003.

Para Citar este Artículo:

Vázquez Martí, Miguel Román y García Días, Jorge. Estudio del clima docente universitario en estudiantes de tercer año (curso 2016) de la Carrera de Educación Física y Deportes del ISCED Huila República de Angola. Rev. ODEP. Vol. 3. Num. 6. Noviembre-Diciembre (2017), ISSN 0719-5729, pp. 72-80.

221 B
WEB SCIENCES

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.