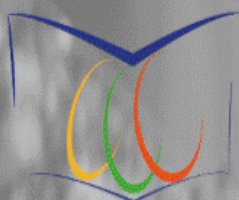


Volumen 3 - Número 1 - Enero/Febrero 2017



# REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

*orandum est ut sit mens sana in corpore sano*

**221 B**

**WEB SCIENCES**



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

SEDE SANTIAGO

#### **CUERPO DIRECTIVO**

**Director**

**Juan Luis Carter Beltrán**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Editor**

**Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Pauline Corthorn Escudero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

**Diagramación / Documentación**

**Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

**Portada**

**Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **COMITÉ EDITORIAL**

**Mg. Adriana Angarita Fonseca**  
*Universidad de Santander, Colombia*

**Lic. Marcelo Bittencourt Jardim**  
*CENSUPEG y CMRPD, Brasil*

**Mg. Yamileth Chacón Araya**  
*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Dr. Óscar Chiva Bartoll**  
*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera**  
*Universidad de Granada, España*

**Dr. Jesús Gil Gómez**  
*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Ph. D. José Moncada Jiménez**  
*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Aysel Rivera Villafuerte**  
*Secretaría de Educación Pública SEP, México*

**Mg. Jorge Saravi**  
*Universidad Nacional La Plata, Argentina*

#### **Comité Científico Internacional**

**Ph. D. Víctor Arufe Giraldez**  
*Universidad de La Coruña, España*

**Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno**  
*England Futsal National Team, Reino Unido*  
*The International Futsal Academy, Reino Unido*

**Dr. Antonio Bettine de Almeida**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**  
*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

**Ph. D. Paulo Coêlho**  
*Universidade de Coimbra, Portugal*

**Dr. Paul De Knop**  
*Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica*

**Dr. Eric de Léséleuc**  
*INS HEA, Francia*

**Mg. Pablo Del Val Martín**  
*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,  
Ecuador*

**Dr. Christopher Gaffney**  
*Universität Zürich, Suiza*

**Dr. Marcos García Neira**  
*Universidade de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Misael González Rodríguez**  
*Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dr. Rogério de Melo Grillo**  
*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

**Dra. Ana Rosa Jaqueira**  
*Universidade de Coimbra, Portugal*

**Mg. Nelson Kautzner Marques Junior**  
*Universidad de Rio de Janeiro, Brasil*

**Ph. D. Marjeta Kovač**  
*University of Ljubljana, Slovenia*

**Dr. Amador Lara Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Ramón Llopis-Goic**  
*Universidad de Valencia, España*

**Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero**  
*Universidad de Camagüey, Cuba*

**Mg. Leonardo Panucia Villafañe**  
*Universidad de Oriente, Cuba*  
*Editor Revista Arranca*

**Ph. D. Sakis Pappous**  
*Universidad de Kent, Reino Unido*

**Dr. Nicola Porro**  
*Universidad de Cassino e del Lazio  
Meridionale, Italia*

**Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk**  
*Western University Canada, Canadá*

**Dr. Juan Torres Guerrero**  
*Universidad de Nueva Granada, España*

**Dra. Verónica Tutte**  
*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*

**Dr. Carlos Velázquez Callado**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio**  
*Universidad Católica de Brasília, Brasil*  
*Editora da Revista Brasileira de Ciência e  
Movimento – RBCM*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Rolando Zamora Castro**  
*Universidad de Oriente, Cuba*  
*Director Revista Arranca*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**221 B Web Sciences**

Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial  
Santiago – Chile



### Indización

Revista ODEP, indizada en:



**CURSO DE SUPERACIÓN PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES  
PROFESIONALES EN LOS ENTRENADORES DE AJEDREZ**

**COURSE OF OVERCOMING FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT  
OF PROFESSIONAL ABILITIES IN THE TRAINERS OF CHESS**

**MSc. Luis Bertó Ortega**

Universidad de Guantánamo, Cuba

**Dr. Hirbins Manuel Dopico Pérez**

Universidad de Guantánamo, Cuba

hirbinsdp@cug.co.cu

**Fecha de Recepción:** 28 de noviembre de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 25 de diciembre 2016

**Resumen**

El artículo aborda la temática referida al proceso de preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva. El diagnóstico realizado mediante la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación como: el analítico sintético, el histórico lógico, el hipotético deductivo, el inductivo deductivo, el análisis documental, la observación, la encuesta y la entrevista, permitió determinar insuficiencias en el desarrollo de las habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez. Para solucionar esta problemática se propone un curso de superación, el cual se distingue por un sistema de contenidos coherentemente organizado, que facilita la formación y desarrollo de habilidades profesionales en los entrenadores para preparar en la apertura a los ajedrecistas.

**Palabras Claves**

Apertura – Iniciación deportiva – Habilidades profesionales – Curso de superación

**Abstract**

The article tackles the referred subject matter to the process of preparation in the opening move of the chess players in the sports initiation. The diagnostic accomplished through the utilization of different methods and research techniques: the analytical synthetical, the historical logic, the hypothetical deductive, the inductive deductive, the analyses documentary, observation, the opinion poll and the interview, it enabled determining insufficiencies in the development of the professional abilities in the trainers of Chess. Specialists' opinion was utilized, and the preliminary evaluation of the course of proposed overcoming confirmed his pertinence and relevance in the development of pedagogical abilities in the trainers of Chess.

**Keywords**

Sports initiation – Professional abilities – Preparation in the opening – Course of overcoming

## Introducción

En la actualidad ha crecido el interés por la indagación acerca de qué deben *saber* y qué deben *saber hacer* los entrenadores de Ajedrez para dirigir el proceso de preparación en la apertura en el nivel de iniciación deportiva, por la incidencia directa que tiene este contenido en el desarrollo continuo del ajedrecista.

En Cuba la superación de los entrenadores de Ajedrez es un vía fundamental para perfeccionar la formación y desarrollo de habilidades profesionales en estos docente, a propósito, anualmente se imparten cursos científico-metodológicos auspiciados por la Comisión Nacional de Ajedrez y el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

A pesar de los esfuerzos realizados por estas instituciones, se ha podido constatar en visitas de inspecciones a los combinados deportivos, en intercambios científicos-metodológicos y en los procesos de validación de los planes de enseñanza y de entrenamientos, dificultades de orden teórico y metodológico, que evidencian insuficiencias en entrenadores graduados y entrenadores en formación para concebir la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

Las exploraciones empíricas sobre esta situación han revelado en principio, tres aspectos importantes: en primer lugar, la carencia de una correcta planificación, ejecución y evaluación del proceso de preparación en la apertura; en segundo lugar, la dicotomía entre las necesidades de los ajedrecistas y el contenido de apertura establecido para la preparación y por último, la carencia de procedimientos en los propios entrenadores para su autosuperación.

Es necesario señalar que el trabajo metodológico, como vía principal para la superación de los entrenadores de Ajedrez que laboran en la iniciación deportiva, no ha logrado la solución de esta **problemática**. Debido, entre otras causas: a la carencia en los conocimientos psicopedagógicos que poseen los especialistas que dirigen este proceso por una parte y la dicotomía entre las necesidades de los entrenadores y el sistema de contenido seleccionado para la superación.

Además de estos importantes datos, desde el punto de vista teórico, en la literatura consultada, no existen antecedentes, de un estudio profundo, sobre las vías a través de las cuales se pueden formar y desarrollar habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea el **problema científico** siguiente: ¿cómo contribuir al desarrollo de habilidades profesionales en el entrenador de Ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva?

En relación a lo antes expuesto, se formula el siguiente **objetivo**: proponer un curso de superación que contribuya al desarrollo de habilidades profesionales en el entrenador de Ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.

Para su cumplimiento se formuló la siguiente **idea a defender**: la propuesta de un curso de superación con un enfoque coherente y sistémico de sus contenidos, contribuirá a la formación y desarrollo de habilidades profesionales para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.

El ajedrez moderno, con los sistemas de tiempo cada vez más limitado para la reflexión, la preparación en la apertura, va cada vez más teniendo mayor importancia<sup>1</sup>. En aras de perfeccionar este proceso, autores como: A. Gude<sup>2</sup>, R. Ocampo<sup>3</sup>, J. Watson<sup>4</sup>, E. Eliskases<sup>5</sup>, S. Samarían<sup>6</sup>, R. Vera<sup>7</sup>, V. Eingorn<sup>8</sup>, G. Demuydt<sup>9</sup> e I. Marín<sup>10</sup> han contribuido en este sentido, tanto en el Ajedrez de alta competencia como en la iniciación deportiva.

Sin embargo, muchos de los aportes de estos especialistas están referidos, fundamentalmente, a los componentes técnicos del Ajedrez. De acuerdo con R. Ocampo<sup>11</sup> cubren desde el punto de vista teórico, el espectro básico de las aperturas más comunes y prestan mayor atención a las variantes propiamente dichas, que a las ideas y conceptos.

Hay que mencionar, además, que no se destacan concepciones didácticas o metodológicas específicas que posibiliten en el entrenador la formación y desarrollo de habilidades profesionales para preparar en la apertura a los ajedrecistas, limitando ello su desempeño y la necesaria incidencia sobre el desarrollo de dicha preparación.

Se comprende entonces, que la preparación en la apertura de los ajedrecistas, como un proceso que deviene complejo, exige de un adecuado desarrollo de habilidades en los entrenadores de Ajedrez, principalmente aquellas relacionadas con los conocimientos y procedimientos instruccionales, atendiendo a las condicionantes contextuales en las que preparan a los ajedrecistas de iniciación deportiva.

### **Las habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva**

La habilidad, según apuntan los doctores en ciencias: H. Fuentes, U. Mestre y L. Pérez, "es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza"<sup>12</sup>. En efecto, a nuestro juicio, la formación y desarrollo de **habilidades** implica el dominio de acciones y se coincide con la idea de A. Leontiev<sup>13</sup>, cuando plantea

<sup>1</sup> R. Ocampo, ¿Cómo estudiar la Apertura? (2005) [www.inforchess-magazine15.com](http://www.inforchess-magazine15.com) Consultado el 7 de junio de 2008.

<sup>2</sup> A. Gude, Método de ajedrez para niños de 6 a 12 años (Madrid: Ediciones Tutor, 2005).

<sup>3</sup> R. Ocampo, ¿Cómo estudiar la Apertura?... y R. Ocampo, Secretos de la Escuela Soviética de Ajedrez (2007) [www.notichess.com](http://www.notichess.com) Consultado el 7 de junio de 2008.

<sup>4</sup> J. Watson, Mastering the Openings (Vol. 2) (Londres: Editorial Gambit Publications, 2007).

<sup>5</sup> E. Eliskases, Mejora tu juego posicional (Asturias: Editorial Chessy, 2007).

<sup>6</sup> S. Samarían, Entrenamiento sistemático en ajedrez. Métodos de entrenamiento, estrategias y combinaciones. Manual oficial de la Federación Alemana de Ajedrez (Barcelona: Editorial Hispano Europea, 2008).

<sup>7</sup> R. Vera, La preparación moderna de Aperturas (2009). Disponible en: <http://www.inder.co.cu/capablanca>. Consultado el 20 de septiembre de 2011.

<sup>8</sup> V. Eingorn, La preparación creativa de aperturas (Barcelona: Editorial Hispano Europea, 2009).

<sup>9</sup> G. Demuydt, Jugar mejor al Ajedrez (Surich: Editorial Olms AG, 2011).

<sup>10</sup> I. Marín, Las aperturas: una introducción (2012) Disponible en: <http://cmgm.stanford.edu/~marin.com>. Consultado el 7 de noviembre de 2013.

<sup>11</sup> R. Ocampo, ¿Cómo estudiar la Apertura?...

<sup>12</sup> U. Mestre, La formación profesional, en la dinámica del proceso docente-educativo de la educación superior. / 20 - 28. Ulises Mestre; Homero Fuentes González y Lizett Pérez Martínez. En Revista Cubana de Educación Superior. N° 2 (2004).

<sup>13</sup> A. N. Leontiev, Actividad, Conciencia, Personalidad (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981).

que su desarrollo ocurre como resultado de la sistematización de dichas acciones subordinadas a objetivos conscientes.

Sobre esta base, en el contexto ajedrecístico, constituye una prioridad de primer orden perfeccionar la formación y desarrollo de habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez, lograrlo permitirá dar un salto cualitativo en la calidad de la enseñanza del Ajedrez y por lo tanto en la preparación en la apertura de los niños y niñas que se inician en este deporte. “se manifiesta el dominio satisfactorio de acciones prácticas e intelectuales que garantizan el éxito en la ejecución de actividades de la profesión”<sup>14</sup>.

Por tanto, el desarrollo de las habilidades profesionales en el entrenador de Ajedrez requiere un sistema de habilidades lógicas intelectuales, o sea las habilidades básicas de la profesión.

Siguiendo este mismo enfoque, pudiéramos plantear que en un entrenador de Ajedrez el desarrollo de estas habilidades repercute directamente en los resultados de su actividad y en la medida en que se perfeccionan estas acciones, con el ejercicio de la profesión y la superación, la realización de la correspondiente actividad es más adecuada.

En este sentido, las habilidades profesionales incluyen tanto conocimientos que le permitan al entrenador de Ajedrez asimilar a través de la superación permanente, en los objetivos y fines de la misma, así como en los métodos a emplear como aspectos destinados a poner en práctica los mismos, como lo ha señalado M. Hechavarría “no sólo es asimilar conocimientos sino como aplicarlos en variadas condiciones, lo cual sólo es posible a través de las habilidades”<sup>15</sup>.

Sin embargo, en la práctica ajedrecística, el problema de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales a través de la superación, presenta limitaciones en los conocimientos y modos de actuación asociados a éstas.

### **Las necesidades de superación de los entrenadores de ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva**

El diagnóstico se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de métodos y técnicas, tales como: el análisis documental, la observación de clases, la encuesta y la entrevista, que hicieron posible determinar las **necesidades de superación** en los entrenadores de Ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.

### **Materiales y métodos**

Para la ejecución de la investigación fueron empleados varios **métodos y técnicas de investigación** entre ellos: los **métodos teóricos** (histórico lógico, análisis y síntesis e

---

<sup>14</sup> A. Márquez, Algunas consideraciones Teórico- Metodológicas para el tratamiento de las habilidades. Informe de Investigación. Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas Frank País / Aleida Márquez Rodríguez (La Habana: Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas, 1990), 11.

<sup>15</sup> M. Hechavarría, Lo que todo profesor deportivo o director técnico debe saber hacer (La Habana: Editorial Deportes, 2008), 61.



hipotético deductivo), los **métodos empíricos** (la entrevista, las encuestas, observación científica y criterio de especialistas) y los **métodos matemáticos-estadísticos** (análisis porcentual, la mediana y la desviación típica).

La **muestra** fue conformada por 65 (37.6%) entrenadores de Ajedrez de una **población** integrada por 173 que preparan a los ajedrecistas en el nivel de iniciación deportiva en la provincia de Guantánamo. Todos los entrenadores de la muestra son licenciados en Cultura Física. De ellos: 9 (13,8%) tienen más de 20 años experiencia profesional: 12 (18,5%) tienen entre 15 y 20 años, 38 (58,5%) tienen entre 10 y 14 años y 6 (9,2%) tienen menos de 10 años.

También integran la muestra 15 directivos (de 31, el 48.4 %) de los diferentes niveles de dirección del Ajedrez en Guantánamo.

## Resultados

El **análisis documental** demostró que las concepciones teóricas sobre la superación de los entrenadores de Ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva, se han centrado en objetos de carácter más general y son insuficientes los procedimientos para contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales en estos entrenadores.

La **observación** de 53 clases permitió constatar el insuficiente desarrollo de habilidades profesionales que presentan los entrenadores de Ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva. Las clases se caracterizaron por el poco dominio del diagnóstico psicopedagógico de los ajedrecistas, la falta de creatividad, la no utilización de variantes metodológicas que faciliten la preparación en la apertura diferenciada e individual, falta de dominio de los tipos y niveles de ayuda para responder a las necesidades y posibilidades de los ajedrecistas, así como poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el análisis de partidas.

Los resultados de la **encuesta** evidenciaron que los entrenadores, aunque tienen una elevada disposición para asumir la preparación en la apertura de los ajedrecistas, adolecen de las habilidades necesarias que garanticen el éxito en este proceso. En tal sentido, los entrenadores plantean que son insuficientes las orientaciones que reciben para preparar en la apertura a los ajedrecistas y no se diseñan actividades de superación relacionadas con esta problemática.

La **entrevista** realizada a los 15 directivos permitió profundizar sobre las carencias en las habilidades profesionales de los entrenadores de Ajedrez. Las consideraciones derivadas de la aplicación del instrumento pueden resumirse en lo siguiente: Coinciden que los entrenadores tienen limitaciones referentes a las habilidades profesionales y estas necesidades de superación no son atendidas en su totalidad, lo que sin dudas impide desarrollar con éxito la preparación en la apertura de los ajedrecistas.

A manera de síntesis podemos afirmar que se aprecian necesidades de superación relacionadas con las concepciones actuales de la preparación en la apertura de los ajedrecistas de iniciación deportiva, la metodología y el aprovechamiento de las potencialidades del análisis de partidas para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.

Resulta conveniente entonces, abogar por la implementación de actividades de superación que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales en los entrenadores de ajedrez y a la preparación adecuada de los ajedrecistas.

### **Propuesta del curso de superación**

A partir de considerar las necesidades de superación que los entrenadores de Ajedrez presentan para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva, se ha concebido un curso de superación con un sistema de contenidos sucesivos, coherentes y estrechamente relacionados.

#### **1.- Problema:**

a) Limitaciones en las habilidades profesionales de los entrenadores para la correcta preparación en la apertura de los ajedrecistas de iniciación deportiva.

#### **2.- Objetivo general:**

a) Desarrollar habilidades profesionales acerca de la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

#### **3.- Objetivos específicos:**

Al finalizar el curso el entrenador de Ajedrez estará en capacidad de:

a) Demostrar la existencia de diferentes alternativas de solución a los problemas que se le puedan presentar en relación a la preparación en la apertura de los ajedrecistas.

b) Aplicar técnicas y métodos novedosos que permitan la autosuperación del entrenador y que le sirvan a su vez de modelo de actuación para su futura labor.

c) Demostrar las potencialidades del análisis de partidas para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.

#### **4.- Habilidades a desarrollar:**

a) Caracterizar las principales insuficiencias que presentan los entrenadores al preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.

b) Aplicar los métodos y técnicas que puedan ser utilizadas por los entrenadores para hacer más efectiva la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

c) Valorar la efectividad de la preparación en la apertura a través del desarrollo de un sistema de acciones que permitan evaluar y darle seguimiento a los resultados obtenidos de dicho proceso.

#### **5.- Sistema de contenidos:**

**Tema 1.** Fundamentos teórico-metodológicos de la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

*Objetivo:*

- Orientar teórica y metodológicamente a los entrenadores de Ajedrez sobre las concepciones fundamentales del contenido apertura y sus particularidades en la iniciación deportiva.

*Contenido:*

- La iniciación deportiva. Concepción actual. Tendencias de la preparación en el ajedrez. Exigencias ajedrecísticas del Siglo XXI.
- Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la preparación en la apertura.
- Concepciones fundamentales sobre el contenido de apertura para la iniciación deportiva y su tratamiento metodológico.
- Exigencias contemporáneas del Ajedrez para la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

*Sistema de habilidades:*

- Analizar las tendencias del proceso de preparación en la apertura de los ajedrecistas y su repercusión en la iniciación deportiva.
- Analizar las características psicológicas y didácticas del desarrollo de la preparación en la apertura y su repercusión en la iniciación deportiva.
- Identificar y explicar las exigencias contemporáneas del Ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.

*Orientaciones Metodológicas:*

A partir de una preparación previa de los entrenadores sobre las concepciones filosóficas marxistas del proceso de preparación en la apertura, realizar una conferencia taller donde los entrenadores expongan sus criterios sobre la aplicación de estos conceptos a la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva. Los entrenadores basarán sus explicaciones en las experiencias que tienen en la enseñanza de la apertura.

**Tema 2.** Componentes estructurales, relaciones y cualidades de la metodología para preparar en la apertura a los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

*Objetivo:*

- Contribuir a la preparación metodológica de los entrenadores para dirigir la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

*Contenido:*

- Fundamentos de la metodología para la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.
- Etapas para el desarrollo de la preparación en la apertura de los ajedrecistas principiantes.

Curso de superación para la formación y desarrollo de habilidades profesionales en los entrenadores de ajedrez pág. 113

- Los procedimientos metodológicos para la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.
- Las formas organizativas en la preparación en la apertura.
- La evaluación de la preparación en la apertura en la iniciación deportiva. Enfoques y propuestas.

*Sistema de habilidades:*

- Explicar en qué consiste la metodología para el desarrollo de la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.
- Aplicar las fases, momentos y procedimientos metodológicos en la preparación de los ajedrecistas en la apertura.
- Aplicar y crear nuevas formas organizativas y técnicas para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.
- Dirigir la preparación en la apertura desde una concepción que unifique las tareas de este contenido con las siguientes fases de la partida.

*Orientaciones Metodológicas:*

Este tema por su significación en la preparación en la apertura se le debe dedicar mayor tiempo. Es importante que los entrenadores, sobre la base de sus experiencias, expresen las formas que adoptan cada una de estas etapas en las situaciones concretas de cada ajedrecista y tipo de actividad, en correspondencia con el diagnóstico grupal e individual.

Se deben vincular los temas tratados con el análisis del Programa Integral de Preparación del Ajedrecista y establecer su vinculación mediante la utilización de diferentes ejemplos.

Realizar un análisis metodológico del sistema de contenido para lograr la preparación en la apertura de los ajedrecistas. Se sugiere que cada entrenador determine dicha relación a partir del diagnóstico real de su grupo.

Los entrenadores partiendo de sus experiencias analizarán los procedimientos que se han tenido en cuenta para la preparación en la apertura. Valorarán los procedimientos atendiendo a las categorías, el tipo de preparación (teórica o práctica) y el diagnóstico grupal e individual de los ajedrecistas.

Para la evaluación del tema se recomienda la elaboración de un sistema de acciones que garantice las condiciones previas y necesarias para la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

**Tema 3.** El análisis de partidas como elemento integrador de la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

*Objetivo:*

- Valorar a través de un análisis metodológico las posibilidades que brindan las partidas modelos en la preparación en la apertura.
- *Contenido:*
- La ejecución del análisis de partidas en la iniciación deportiva. Enfoques y tendencias actuales.
- Análisis metodológico de las partidas modelos como fuentes necesarias para la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.
- Significación para el ajedrecista del análisis de partidas modelos.
- Condiciones del análisis de partidas que favorecen o limitan la preparación de los ajedrecistas en la apertura.
- Utilización de otras partidas.

*Sistema de habilidades:*

- Compilar partidas modelos para la preparación en la apertura.
- Seleccionar partidas modelo para preparar en la apertura, teniendo en cuenta la caracterización de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

*Orientaciones Metodológicas:*

Se recomienda la realización de un taller de 4 horas para el análisis de las temáticas propuestas, determinar indicadores para dicho análisis con las sugerencias de los entrenadores. Se recomienda orientar el estudio de partidas modelos que puedan ser utilizadas en la preparación en la apertura, de los cuales deben elaborar un pequeño fichero para facilitar el trabajo. Se sugiere para la evaluación de este tema la confección de un pequeño repertorio de partidas modelos, a partir de la recopilación de información en diferentes textos ajedrecísticos u otras fuentes.

**6.- Dosificación del curso de superación: (Tabla 1)**

**Tema 1**

Conferencia: 4 horas. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

Taller: 4 horas. La Iniciación deportiva del ajedrecista. Concepción actual. Tendencias y exigencias contemporáneas del Ajedrez para la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

Trabajo independiente: 8 horas.

## Tema 2

Conferencia: 8 horas. Fundamentos de la metodología para la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

Taller: 8 horas. Características didácticas del desarrollo de la preparación en la apertura y su repercusión en la iniciación deportiva.

Conferencia: 4 horas. Metodología integradora para la preparación en la apertura de los ajedrecistas a partir de las particularidades de la iniciación deportiva.

Clase práctica: 4 horas. Tareas para el desarrollo de la preparación en la apertura a partir de las particularidades de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

Trabajo independiente: 24 horas.

## Tema 3

Conferencia: 8 horas. La ejecución del análisis de partidas en la iniciación deportiva. Enfoques y tendencias actuales.

Taller: 4 horas. Análisis metodológico de las partidas modelos como fuentes necesarias para la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva.

Clase práctica: 4 horas. Condiciones del análisis de partidas que favorecen o limitan la preparación de los ajedrecistas en la apertura.

Trabajo independiente: 16 horas.

	<b>Temas</b>	<b>C</b>	<b>T</b>	<b>CP</b>	<b>E</b>	<b>TI</b>	<b>Total</b>
1	Fundamentos teóricos de la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva	4 h	4 h	-	Sist	8 h	16 h
2	Componentes estructurales, relaciones y cualidades de la metodología para preparar en la apertura a los ajedrecistas en la iniciación deportiva	12 h	8 h	4 h	Sist	24 h	48 h
3	El análisis de partidas como elemento integrador de la preparación en la apertura de los ajedrecistas en la iniciación deportiva	8 h	4 h	4 h	Final	16 h	32 h
	<b>Total</b>	<b>24 h</b>	<b>16 h</b>	<b>8 h</b>		<b>48 h</b>	<b>96 h</b>

Tabla 1  
Plan Temático

### Leyenda:

**C-** Conferencia

**TI-** Trabajo independiente

**T-** Taller

**S-** Sistemática

**CP-** Clase Práctica

**E-** Evaluación

## **7.- Sistema de valores a alcanzar:**

Entre los valores fundamentales a desarrollar por el curso de superación tenemos: la honestidad, la honradez, la laboriosidad, la responsabilidad, la sinceridad, el colectivismo y la solidaridad.

En las diferentes actividades que se realicen se trabajará por ir desarrollando estos valores en los entrenadores, que más tarde incidirán en los ajedrecistas durante el proceso de preparación, actuando ambos de conjunto en la asimilación de los mismos por parte de los ajedrecistas de iniciación deportiva.

## **8.- Sistema de evaluación:**

El sistema de evaluación del curso se concibe de manera procesal, en el que los entrenadores deberán realizar las distintas evaluaciones frecuentes, junto a una autoevaluación y evaluación al final de cada tema. Todas ellas en su integración conformarán la evaluación final.

Se realizará un taller final donde se les pedirá a los entrenadores que expresen sus criterios con relación a los contenidos recibidos y la importancia que ellos tienen para preparar en la apertura a los ajedrecistas.

Se recomienda que los entrenadores presenten una clase que ellos pudieran concebir para la preparación en la apertura de los ajedrecistas y de esa forma poder comprobar si ellos asimilaban adecuadamente los contenidos impartidos durante el curso.

## **9.- Orientaciones metodológicas generales:**

El curso se desarrollará a través de conferencias, talleres y clases prácticas donde se rememoren aspectos teóricos relacionados con el proceso de preparación en la apertura y el estado actual del nivel de aprendizaje de los ajedrecistas de iniciación deportiva, así como se presenta la metodología integradora.

Es importante que se logre alcanzar en los entrenadores un elevado nivel de motivación por la actividad que realiza en su preparación, ya que ello será un factor determinante para que puedan transmitir a los ajedrecistas; por otra parte; debe ser consecuente con el modo de actuación que debe mostrar desde el combinado deportivo.

Se les debe hacer ver a los entrenadores que estos contenidos que han recibido les permitirán tener las condiciones necesarias para que después sean utilizados al preparar en la apertura a los ajedrecistas.

Se utilizará mayormente la exposición problémica, en la búsqueda de que los entrenadores vayan deduciendo la lógica de los procedimientos empleados en cada uno de los temas que se impartirán.

Se entregarán los materiales bibliográficos con antelación para que puedan prepararse y tener una participación activa en los mismos, de manera tal que gestionen los conocimientos en el proceso de autopreparación.

Toda la información que se les suministrará será completamente digitalizada, por lo que se utilizará como soportes la computadora y el proyector digital, al igual que la pizarra. El trabajo independiente es importante para la participación en los talleres, clases prácticas y evaluación final.

## Discusión

### Valoración del curso de superación propuesto

Se aplicó el criterio de especialistas con el propósito de poder valorar la pertinencia y relevancia de la propuesta, así como realizar las adecuaciones y/o modificaciones del curso si fuera necesario.

Los 17 especialistas seleccionados, se caracterizan por una amplia experiencia en el trabajo, ya sea en la preparación de los ajedrecistas o en la participación como jugadores en distintos niveles. También, para la selección, se tuvo en cuenta su preparación teórica, resultados investigativos, prestigio profesional y calificación científica en el tema.

El curso de superación propuesto fue sometido a un análisis crítico, a través de un cuestionario (Anexo 1) que contiene los indicadores siguientes:

- 1.- Actualidad y nivel científico del curso de superación.
- 2.- Contribución al desarrollo de habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.
- 3.- Selección del sistema de contenidos del curso.
- 4.- Nivel de factibilidad del curso de superación.

### Resultados del criterio de especialistas (Ver Anexo 2)

Los criterios expresados por los especialistas, a manera de síntesis, se presentan a continuación:

El 52.9%(9) de los criterios aportados se evaluaron la **actualidad y nivel científico** de muy adecuado, 5 especialistas lo valoran bastante adecuado para un 29.4 % y los otros 3 lo consideran adecuado para un 17.6 %. Desde estos resultados podemos inferir, que los fundamentos teóricos del curso de superación responden a las exigencias actuales del Ajedrez en el nivel de iniciación deportiva.

Todos los especialistas coincidieron en señalar que **el sistema de contenidos** es pertinente. En efecto, el 41.1 % (7) lo avalúa de muy adecuado mientras que el 35.3 % (6) lo consideró bastante adecuado y 4, para un 23,5 %, adecuado. Los especialistas avalan su carácter lógico y coherente con las necesidades e inquietudes planteadas por los entrenadores de Ajedrez y destacan la importancia de las orientaciones metodológicas, las cuales precisan sobre cómo desarrollar la preparación en la apertura de los ajedrecistas.



El 100 % de los especialistas considera que la propuesta **contribuirá** el desarrollo de habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez. Los criterios que más se destacan son:

- a) Propiciará la actualización de los entrenadores de Ajedrez.
- b) Garantizará una mejor preparación en la apertura de los ajedrecistas, en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los mismos.

Los especialistas valoran el curso de superación como muy adecuado el 82.4 % (14) y bastante adecuado el 17.6 % (3), con relación al **nivel de factibilidad**, lo que demuestra las posibilidades prácticas del curso para desarrollar habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez.

Las **sugerencias** de los especialistas estuvieron centradas en:

- Incorporar aspectos relacionados con las habilidades comunicativas. Expresado por 5 de los especialistas, el 35.3 %.
- Validar a partir de un experimento la pertinencia y relevancia del curso de superación propuesto (11 especialistas, el 64.7 %).

A los efectos de mejorar el curso de superación elaborado, resultan muy factibles las sugerencias realizadas ya que propiciarán su perfeccionamiento sobre la base de los análisis realizados.

### **Valoraciones estadísticas relativas a la obtención de las medidas descriptivas**

En el procesamiento como estadísticas fundamentales se utilizaron la media la cual indica el criterio generalizado para cada pregunta ofrecida en la opinión dada por cada especialista consultado y la desviación típica que permitió medir el grado de concordancia de las opiniones dadas por los especialistas sobre las valoraciones dadas a cada pregunta.

Los datos obtenidos (Anexo 3) y los análisis de los criterios emitidos por los especialistas, permiten corroborar la pertinencia y relevancia del curso de superación, el cual puede contribuir al desarrollo de habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez y solucionar, en gran medida, las limitaciones que presentan los entrenadores al preparar en la apertura a los ajedrecistas.

### **Conclusiones**

El análisis de los fundamentos de la superación del entrenador de Ajedrez evidencian que la misma se fundamenta en el enfoque de la formación permanente, que se dirige al desarrollo profesional y humano del entrenador para reflexionar sobre su práctica, transformarla y transformarse a sí mismo.

Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron conocer que existen insuficiencias en el proceso de preparación en la apertura de los ajedrecistas de iniciación deportiva en Guantánamo, debido al pobre desarrollo de

las habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez y que las alternativas de superación diseñadas no satisfacían las necesidades en este sentido.

La esencia del curso de superación propuesto, es producto de las insuficiencias detectadas en los entrenadores de Ajedrez y se distingue por un sistema de contenidos coherentemente organizado, para su implementación metodológica y organizativa.

El curso de superación propuesto expresa en su conjunto la valoración positiva de los especialistas con el criterio unánime de los mismos, lo cual demuestra su pertinencia y relevancia en el desarrollo de habilidades profesionales en el entrenador de Ajedrez para la correcta dirección del proceso de preparación en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva.

## **Bibliografía**

Demuydt, G. Jugar mejor al Ajedrez. Surich: Editorial Olms AG. 2011.

Eingorn, V. La preparación creativa de aperturas. Barcelona: Editorial Hispano Europea. 2009.

Eliskases, E. Mejora tu juego posicional. Asturias: Editorial Chessy. 2007.

Gude, A. Método de ajedrez para niños de 6 a 12 años. Madrid: Ediciones Tutor. 2005.

Isla. Curso de Aperturas. Universidad para Todos. La Habana: Casa Editora Abril. 2005.

Hechavarria, M. Lo que todo profesor deportivo o director técnico debe saber hacer. La Habana: Editorial Deportes. 2008.

Leontiev, A. N. Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1981.

Marín, I. Las aperturas: una introducción (2012) Disponible en: <http://cmgm.stanford.edu/~marin.com>. Consultado el 7 de noviembre de 2013.

Márquez, A. Algunas consideraciones Teórico-Methodológicas para el tratamiento de las habilidades. Informe de Investigación. Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas Frank País / Aleida Márquez Rodríguez. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas. 1990.

Ocampo, R. ¿Cómo estudiar la Apertura? (2005) [www.inforchess-magazine15.com](http://www.inforchess-magazine15.com) Consultado el 7 de junio de 2008.

Ocampo, R. Secretos de la Escuela Soviética de Ajedrez (2007) [www.notichess.com](http://www.notichess.com) Consultado el 7 de junio de 2008.

Samarían, S. Entrenamiento sistemático en ajedrez. Métodos de entrenamiento, estrategias y combinaciones. Manual oficial de la Federación Alemana de Ajedrez. Barcelona: Editorial Hispano Europea. 2008.

Vera, R. La preparación moderna de Aperturas (2009). Disponible en: <http://www.inder.co.cu/capablanca>. Consultado el 20 de septiembre de 2011.

Vigotsky, S. L. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Moscú: Editora de la A. C. P de la R. S. S. F. R. 1960.

Watson, J. MasteringtheOpenings (Vol. 2). Londres: Editorial Gambit Publications. 2007.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Encuesta a especialistas para valorar el curso de superación

Compañero (a): usted ha sido seleccionado en calidad de especialista para evaluar la pertinencia y relevancia del curso de superación propuesto, por lo que solicitamos que ofrezca sus ideas y criterios sobre la base de los aspectos siguientes:

1.- Datos generales:

a) Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

b) Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

c) Ocupación: \_\_\_\_\_

d) Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Cuestionario:

Lea y analice con detenimiento los componentes del curso de superación y las relaciones que se dan entre cada uno de ellos, marque con una X el nivel de pertinencia y relevancia que usted le confiere a cada uno de los siguientes aspectos:

Aspectos a evaluar	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Nivel científico y actualidad del curso de superación					
Contribución al desarrollo de habilidades profesionales en los entrenadores de Ajedrez para preparar en la apertura a los ajedrecistas de iniciación deportiva					
Selección del sistema de contenidos del curso					
Nivel de factibilidad del curso de superación					

La valoración debe acompañarse siempre que sea necesario de argumentos, principalmente en el caso de insuficiencias o sugerencias sobre la metodología.

### Anexo 2

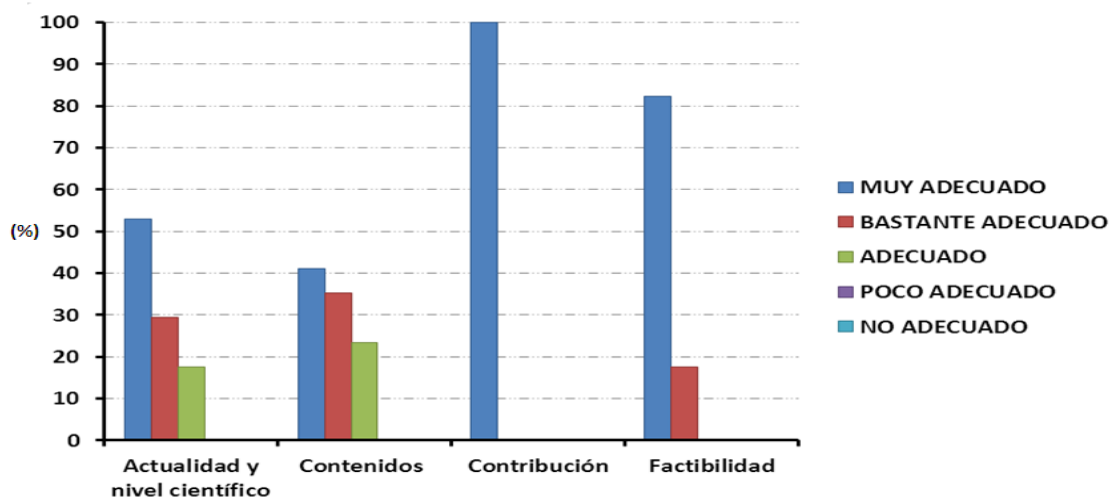


Gráfico 1

Valoraciones de los especialistas sobre el curso de superación propuesto

### Anexo 3

#### Valoraciones estadísticas relativas a la media y la desviación típica

##### Statistics

		Actualidad y nivel científico	Sistema de Contenidos	Contribución	Factibilidad
N	Valid	17	17	17	17
	Missing	0	0	0	0
Mean		4,3529	4,1765	5,0000	4,8235
Std. Deviation		,78591	,80896	,00000	,39295

##### Frequency Table

#### Actualidad y nivel científico

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Adecuado	3	17,6	17,6	17,6
	Bastante adecuado	5	29,4	29,4	47,1
	Muy adecuado	9	52,9	52,9	100,0
Total		17	100,0	100,0	

### Sistema de Contenidos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Adecuado	4	23,5	23,5	23,5
	Bastante adecuado	6	35,3	35,3	58,8
	Muy adecuado	7	41,2	41,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

### Contribución

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muy adecuado	17	100,0	100,0	100,0

### Factibilidad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante adecuado	3	17,6	17,6	17,6
	Muy adecuado	14	82,4	82,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Para Citar este Artículo:

Bertó Ortega, Luis y Dopico Pérez, Hirbins Manuel. Curso de superación para la formación y desarrollo de habilidades profesionales en los entrenadores de ajedrez. Rev. ODEP. Vol. 3. Num. 1. Enero-Febrero (2017), ISSN 0719-5729, pp.106-122.

**221 B**  
**WEB SCIENCES**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.