

VOL. II - Nº 2 Abril/Junio 2016

**ISSN 0719 - 5729**

## **CUERPO DIRECTIVO**

### **Director**

**Juan Luis Carter Beltrán**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Editor**

**Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo**

**Héctor Garate Wamparo**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Cuerpo Asistente**

#### **Traductora: Inglés – Francés**

**Pauline Corthorn Escudero**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### **Traductora: Portugués**

**Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### **Diagramación / Documentación**

**Carolina Cabezas Cáceres**

*Asesorías 221 B, Chile*

### **Portada**

**Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Asesorías 221 B, Chile*

## **COMITÉ EDITORIAL**

**Mg. Adriana Angarita Fonseca**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Lic. Marcelo Bittencourt Jardim**

*CENSUPEG y CMRPD, Brasil*

**Mg. Yamileth Chacón Araya**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Dr. Óscar Chiva Bartoll**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera**

*Universidad de Granada, España*

**Dr. Jesús Gil Gómez**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Ph. D. José Moncada Jiménez**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Aysel Rivera Villafuerte**

*Secretaría de Educación Pública SEP, México*

**Mg. Jorge Saravi**

*Universidad Nacional La Plata, Argentina*

## **Comité Científico Internacional**

**Ph. D. Víctor Arufe Giraldez**

*Universidad de La Coruña, España*

**Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno**

*England Futsal National Team, Reino Unido*

*The International Futsal Academy, Reino Unido*

**Dr. Antonio Bettine de Almeida**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**  
*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

**Ph. D. Paulo Coêlho**  
*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Dr. Paul De Knop**  
*Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica*

**Dr. Eric de Léséleuc**  
*INS HEA, Francia*

**Mg. Pablo Del Val Martín**  
*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,  
Ecuador*

**Dr. Christopher Gaffney**  
*Universität Zürich, Suiza*

**Dr. Marcos García Neira**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Misael González Rodríguez**  
*Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dr. Rogério de Melo Grillo**  
*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

**Dra. Ana Rosa Jaqueira**  
*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Mg. Nelson Kautzner Marques Junior**  
*Universidad de Rio de Janeiro, Brasil*

**Ph. D. Marjeta Kovač**  
*University of Ljubljana, Slovenia*

**Dr. Amador Lara Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Ramón Llopis-Goic**  
*Universidad de Valencia, España*

**Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero**  
*Universidad de Camagüey, Cuba*

**Mg. Leonardo Panucia Villafañe**  
*Universidad de Oriente, Cuba*  
*Editor Revista Arranca*

**Ph. D. Sakis Pappous**  
*Universidad de Kent, Reino Unido*

**Dr. Nicola Porro**  
*Universidad de Cassino e del Lazio  
Meridionale, Italia*

**Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk**  
*Western University Canada, Canadá*

**Dr. Juan Torres Guerrero**  
*Universidad de Nueva Granada, España*

**Dra. Verónica Tutte**  
*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*

**Dr. Carlos Velázquez Callado**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio**  
*Universidad Católica de Brasilia, Brasil*  
*Editora da Revista Brasileira de Ciência e  
Movimento – RBCM*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Rolando Zamora Castro**  
*Universidad de Oriente, Cuba*  
*Director Revista Arranca*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**CEPU – ICAT**  
Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile

## Indización

Revista ODEP, indizada en:



**DINÁMICA DEL TRABAJO PARA LA INTELIGENCIA DEPORTIVA  
EN EL DEPORTE DE ALTA COMPETENCIA**

**DYNAMICS OF WORK FOR SPORTING INTELLIGENCE IN SPORT OF HIGH COMPETITION**

**Dr. Hirbins Manuel Dopico Pérez**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
hirbinsdp@cug.co.cu

**Dra. Idalmis Fernández Tellez**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
idelmisft@inder.cu

**MSc. Abel Basa Farjat**

Universidad de Guantánamo, Cuba

**Fecha de Recepción:** 12 de enero de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 30 de marzo de 2016

**Resumen**

El presente trabajo pretende mostrar la forma de organizar mediante un modelo teórico metodológico que funciona como sistema, el desarrollo de la Inteligencia deportiva (ID) en el deporte de alta competición en una provincia, para eso fue necesario elaborar un proyecto de investigación que se ha desarrollado en la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) de Camagüey en Cuba desde 2013 hasta la actualidad.

**Palabras Claves**

Inteligencia deportiva – Estudio de contrarios – Dinámica deportiva

**Abstract**

The present work pretends to show the way to organize through a methodological theoretical model that works as a system, the development of sports Intelligence (ID) in the sport of high competition in a province, for it was necessary to develop a research project that has being developed at the School of Sport Initiation (EIDE) of Camaguey in Cuba from 2013 until the present.

**Keywords**

Sports Intelligence - Study of opposites - Sport Dynamic

## Introducción

El nuevo enfoque llamado Inteligencia deportiva (ID), todavía necesita de mayor organización, por lo general entrenadores, directivos, especialistas, e incluso los mismos atletas van haciendo características modelos de los contrarios y cómo comportarse frente a ellos, pero se necesita de menos impírea, por lo que las predicciones del lugar a alcanzar en las competencias debe ser estudiado y cuidadosamente argumentado a partir de un trabajo que permita develar las verdaderas posibilidades aplicando la matriz DAFO.

En los artículos anteriormente publicados: *“La inteligencia deportiva: una tendencia del deporte contemporáneo”* (2013) y *“La inteligencia deportiva, sus consumidores e intenciones”*. (2014). Hemos intentado describir un grupo de aspectos de índole teóricos y metodológicos para acercarnos a la posible organización de un tema que no solo aborda el estudio de contrarios, sino que también debe encargarse de tener en cuenta una gama de elementos que le permitan a los Directores Técnicos DT, no solo hacer predicciones cercanas a la realidad, sino también establecer un estrategia fundamentada científicamente que permita conocer a los contrarios y podernos preparar con mayor efectividad para enfrentarlos.

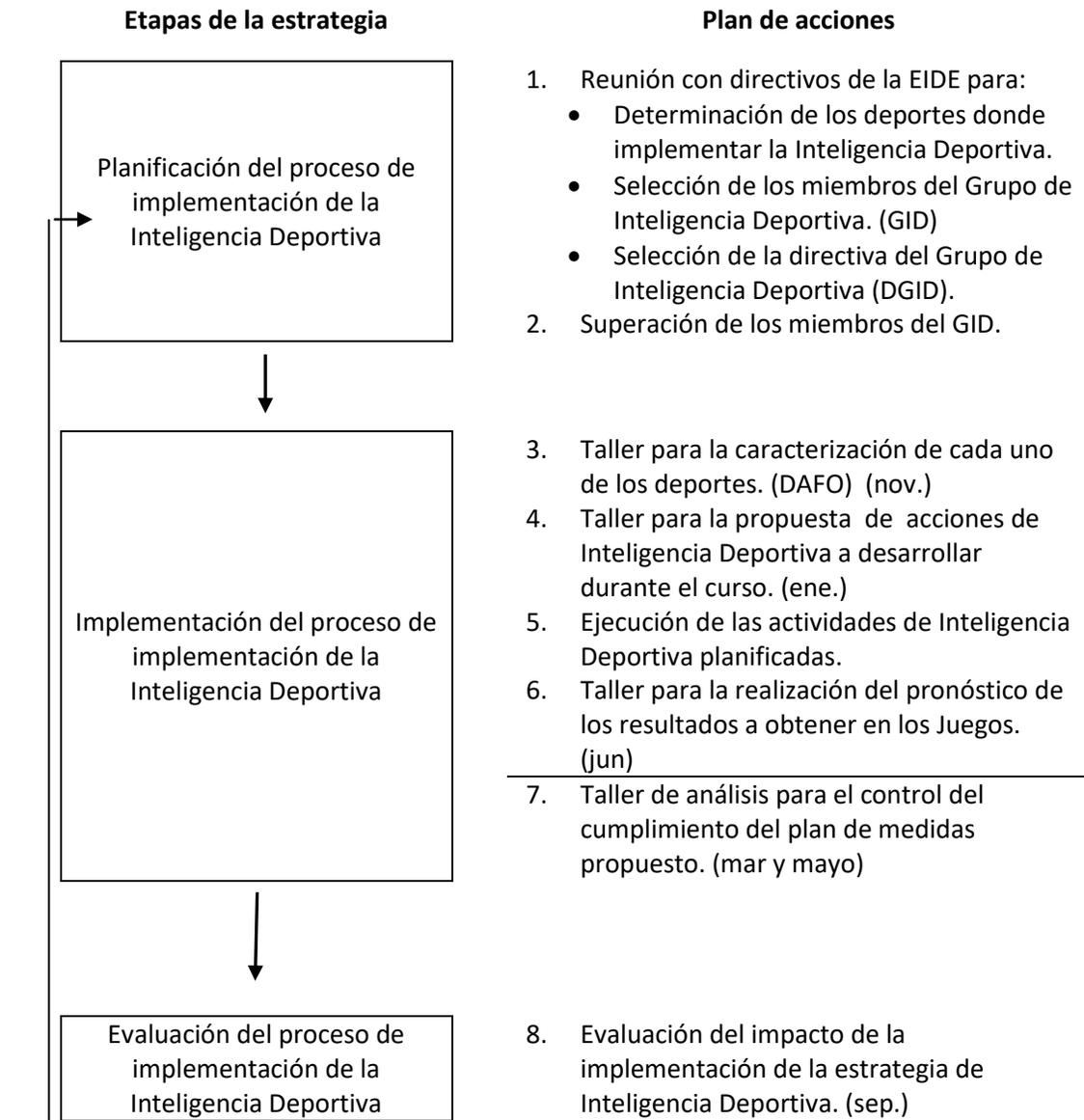
Pero para esta meta es necesario además del aspecto organizativo, debemos aplicar la ciencia desde la multidisciplinariedad, es decir que cuando se hagan análisis sean de datos precisos obtenidos desde la aplicación de varias disciplinas, cada contrario a enfrentar tiene condiciones históricas sociales siempre cambiantes y hay que analizarlo dialécticamente, además de tener presente que estos contrarios se preparan en función de engañarnos y sorprendernos para ganar.

Con este propósito se ha desarrollado un proyecto de investigación en la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) de la provincia de Camagüey en Cuba, desde 2013 hasta la fecha, donde aparece una estrategia de dirección para la implementación de la Inteligencia Deportiva, orientada y tutelada por el Dr C. Rafael Tamarit Medrano de la Universidad de Camagüey, la que tiene la siguiente estructura que aparece en la figura N° 1.

Como se puede apreciar dicha estructura está concebida a partir de etapas y plan de acciones que operacionalicen las diferentes intervenciones de manera organizada para los que dirigen el alto rendimiento o el deporte de altas marcas ya sea desde centros de alto rendimientos o de clubes deportivos que tienen equipos y deportes que compiten a todos los niveles.

Esto es solo una propuesta que ha sido utilizada con buenos resultados, nosotros sugerimos estudiarla y asumirla según las necesidades de cada club, equipo, combinado u otra estructura deportiva.

## Estrategia para la implementación de la Inteligencia Deportiva en la “EIDE Cerro Pelado” de Camagüey



**Fig. 1**  
Estrategia para la implementación de la Inteligencia Deportiva en la “EIDE Cerro Pelado” de Camagüey

Hasta aquí nos hemos introducido al tema, pero en este material proponemos una estructura más amplia para la dinámica de trabajo de la Inteligencia Deportiva (ID) basada también en experiencias de mencionado proyecto.

## Desarrollo

Para desarrollar la dinámica de la inteligencia deportiva (ID), Nos hemos propuesto organizar un Modelo teórico metodológico para la dirección de la dinámica en la inteligencia deportiva (ID) (ver fig. 2) a partir de lo que tenemos establecido en Cuba para que funcione el deporte de alto rendimiento o alta competencia.

Primeramente debemos partir de los tres subsistemas que componen el Modelo para la dirección de la dinámica en la inteligencia deportiva, llamados **Orientación Deportiva**, **Orientación Multidisciplinaria** y **Orientación Logística**, los cuales son interdependientes y constituyen el punto de partida.

La **Orientación Deportiva** será positiva en la medida que pueda proporcionar acciones organizativas que potencien la gestión de directivos del deporte y entrenadores hacia la concreción de sus potencialidades institucionales para satisfacer las necesidades de información y procesamiento de la información como medio para lograr las transformaciones de mentalidad en su contexto de actuación.

Este subsistema se concibe como el proceso que integra un sistema de acciones que lleva a cabo el Instituto Nacional de Educación Física y Recreación (INDER) en la esfera deportiva; la cual tiene como función mantención y elevación de los resultados deportivos, en los que se involucran los diferentes niveles de jerarquía del deporte la dirección de actividades deportivas, las comisiones provinciales, la subdirección deportiva de la EIDE y los entrenadores para el desarrollo de las potencialidades de los atletas y la transformación en armonía con las demandas del entorno.

Como resultado de la sinergia entre los mencionados niveles de jerarquía que a la vez constituyen procesos de dirección, aparece el proceso de **Gestión de las potencialidades institucionales**.

La **gestión de las potencialidades institucionales** tiene como función la educación en una cultura de dirección en este ámbito, en el cual se cumplen todas las habilidades del proceso de dirección planificar, orientar, ejecutar y evaluar. Así como la creación de una actitud favorable hacia la enseñanza al tratamiento de fortalezas y debilidades en el entrenamiento, que se traduzca en el quehacer profesional y posibilite otorgarle nuevos significados a los roles de los directivos, entrenadores en el proceso del entrenamiento y competencia para lograr una inteligencia deportiva con eficiencia y se logre una comprensión de dicho proceso como un tipo de actividad social que tiene consecuencias metodológicas relevantes, en el cual deben desarrollarse las cualidades profesionales que caracteriza a un directivo o entrenador, **Cualidades de dirección**.

**Las Cualidades de dirección** se expresan como la capacidad de los directivos y del entrenador para comprender la realidad de sus atletas en sus múltiples extensiones de la inteligencia deportiva y en el contexto en el que se desarrolla, mostrando una proyección reflejada en la propia necesidad y en la satisfacción de la aplicación de una estrategia para lograr resultados en la inteligencia deportiva; significa además, llegar

a tener iniciativa, imaginación para concebir las ideas que permitan anticiparnos, flexibilidad para adaptarlas a los contrarios, creatividad para transformarlas en alternativas de desarrollo acorde a los deportes, las edades y el tipo de competencia, y percibir el cambio como una oportunidad.

El segundo subsistema es la **Orientación Multidisciplinaria**, la cual es el proceso que tiene como función principal lograr que los especialistas de las diferentes ciencias sean capaces de seleccionar los recursos pertinentes para satisfacer sus necesidades profesionales para generar diferentes alternativas de solución a los problemas a partir de estudios biomédicos, biomecánicos, estadísticos, psicológicos y otros, teniendo en cuenta las exigencias del contexto y sus necesidades específicas; para determinar no solo las fortalezas y debilidades de los contrarios, sino también de nuestros propios equipos, además permitirle a los entrenadores una toma de decisiones respaldada en la ley de las probabilidades.

Como resultado de la interacción de los estudios multidisciplinarios mencionados, emerge la **Gestión de las potencialidades científica profesionales**.

La **Gestión de las potencialidades científica profesionales** es el proceso que tiene como función develar las diferentes características modelos de cada uno de los equipos y atletas a enfrentar y los nuestros, desde las diferentes ciencias a partir de desarrollo de una cultura científica investigativa que les permita utilizar la investigación como vía para el perfeccionamiento de su labor, en particular dentro de la estrategia de inteligencia deportiva trazada; y profundizar tanto en los aspectos teóricos de la investigación, así como ganar experiencia práctica en la ejecución directa de la actividad acreditada que permita eficiencia en dicha estrategia trazada que se traduce en la formación de las **Cualidades científico transformadoras**.

Para lograr estas cualidades **científico transformadoras** es necesario la ejecución por parte de los diferentes especialistas de las acciones que deben estar organizadas de manera general de la siguiente forma:

- Estadísticos: Elaborar protocolo para recogida de datos y Recoger los datos que se acuerden por la dirección del deporte, sobre el contrario y el equipo al que responde. (Medios- laptop, protocolo y cámara).
- Fisiólogos y/o médicos: Elaborar protocolo para recogida de datos, Controlar el tiempo de trabajo y recuperación de ambos equipos durante la competencia, así como la efectividad. (Medios- Cronometro, protocolo, laptop).
- Psicólogos: Elaborar protocolo para recogida de datos, plasmar los estados emocionales, posibles causas estresoras de ambos equipos durante la competencia. (Medios- protocolo, Laptop, y cámara).
- Biomecánicos: Elaborar protocolo para recogida de datos, diagnosticar errores de ejecución a partir del modelo ideal. (Medios- protocolo, laptop y cámara).

De esta forma se recibirán un número nada despreciables de fortalezas y debilidades de nuestro equipo y del contrario, que permitirán la elaboración de la estrategia a seguir en cada caso de manera individualizada.

**Las Cualidades científico transformadoras** se traducen como la expresión de las potencialidades en los especialistas de las diferentes ciencias aplicadas al deporte, para utilizar el conocimiento científico en función de la solución de problemas que se dan en su ámbito de actuación, además la posibilidad de utilizar estrategias flexibles para dirigir el proceso de investigación, indagación y propuestas de cambios en el deporte para las competencias, adaptando las propuestas a cada momento y contexto, según las exigencias y las particularidades de los procesos que se estudian en cada equipo y atleta, dando una fundamentación científica a cada fenómeno estudiado en la estrategia (ID).

El tercer subsistema y no menos importante, es **La orientación Logística** que tiene como función el aseguramiento material y financiero de la estrategia (ID) diseñada por la Orientación deportiva y fundamentada por la Orientación multidisciplinaria. En este proceso interactúan la Dirección de los recursos Materiales y la Dirección de los recursos Financieros, logrando los diferentes especialistas ideas y acciones con flexibilidad, iniciativa, imaginación y anticipación en la solución a los problemas, que permitan lograr el cumplimiento de la estrategia (ID) desde su contexto económico.

Este proceso permite que emerja de la sinergia entre Dirección de los recursos Materiales y la dirección de los recursos financieros la **Gestión de las potencialidades logísticas**.

La **Gestión de las potencialidades logísticas** tiene como función el logro de las acciones que sustenten la concreción de la estrategia de (ID) con los recursos con que se cuenten, promulgando la educación en una cultura económica, sin afectar los objetivos y metas trazadas, cumpliendo con todas las habilidades de dirección del proceso económico. Así como la creación de opciones que permitan minimizar los efectos de crisis y se traduzca en efectividad, eficiencia y sostenibilidad de la estrategia (ID) emergiendo como resultado cualidades profesionales que caracterizan a un directivo, **Cualidades solucionadoras**.

**Las Cualidades solucionadoras** significan la expresión de las peripecias de los especialistas económicos, para utilizar el conocimiento teórico- práctico en función de la solución de los problemas materiales y financieros que surgen en cualquier contexto, utilizando maniobras flexibles, creativas, legales y eficaces, adaptadas para lograr el cumplimiento real de la estrategia de (ID).

La formación de estas tres cualidades: Cualidades de dirección Cualidades científico transformadoras y Cualidades solucionadoras, dan paso a la formación de una cualidad de orden superior. **Profesionalidad para ganar inteligentemente**, cualidad que emerge como resultado de la sinergia de los tres subsistemas Orientación Deportiva, Orientación Multidisciplinaria y Orientación Logística. Ver Figura 2.

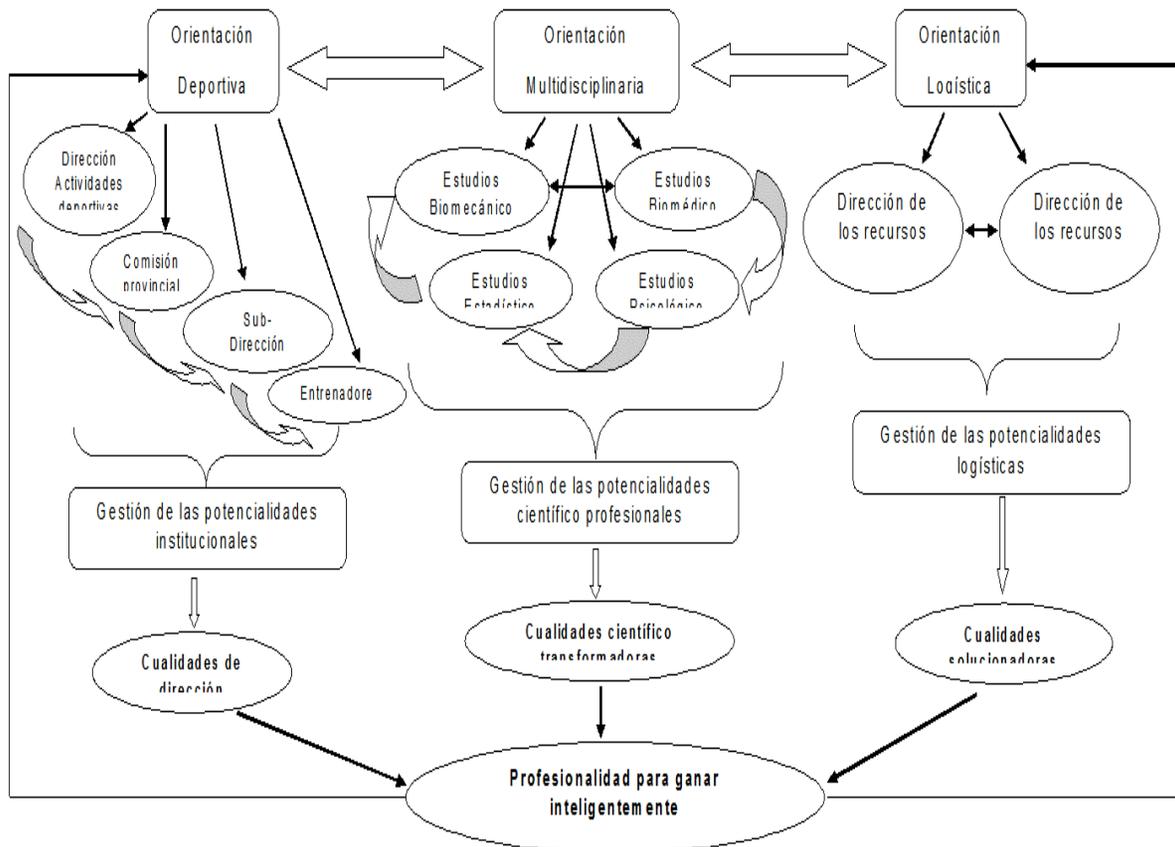


Fig. 2  
Modelo teórico metodológico para la dirección de la dinámica en la inteligencia deportiva (ID)

## Conclusiones

La puesta en práctica del Modelo teórico metodológico para la dirección de la dinámica en la inteligencia deportiva en el alto rendimiento, necesita hacia su implementación de un programa de superación a todos los interesados e implicados para poder comprender la dinámica y partir de las acciones que cada uno debe realizar.

Componen el Modelo para la dinámica de la inteligencia deportiva, tres subsistemas el de Orientación Deportiva, Orientación Multidisciplinaria y Orientación Logística, los cuales en su sinergia permiten la formación de una cualidad de orden superior **Profesionalidad para ganar inteligentemente.**

Los deportes que se imbricaron en este modelo, pudieron organizar mejor la estrategia de Inteligencia deportiva a partir de la determinación de fortalezas y debilidades de su equipo y los contrarios, para así personalizar el trabajo en la preparación, aspectos que fueron constados durante los macrociclos de los años 2012 y 2013.

## Bibliografía

Asthon, B. And Klavans, R. (editors). "Keeping abreast of science and technology". Battelle Press. 1997.

Castañón, R. "Sistema de Monitoreo Tecnológico como herramienta para la planeación empresarial: una propuesta metodológica basada en el estudio de casos". Tesis de Maestría. Facultad de Ingeniería, UNAM, México. 1996.

Dicocco, R. L. "Sourcing technology from small firms in chemical field". Les Nouvelles. 1988.

Kahaner, L. "Competitive intelligence". New York. Simon & Schuster. 1996.

Kokubo, A. "Japanese competitive intelligence for I&D" Research and Technology Management, Febrero. 1992.

Solleiro, J. y Castañón, R. Inteligencia Tecnológica Competitiva: Una visión pragmática. En Revista de Economía y Empresa Nro. 34. Vol. XII (2da época), 3er. Cuatrimestre (1998) 93-113.

Para Citar este Artículo:

Dopico Pérez, Hirbins Manuel; Fernández Tellez, Idalmis y Basa Farjat, Abel. Dinámica del trabajo para la inteligencia deportiva en el deporte de alta competencia. Rev. ODEP. Vol. 2. Num. 2. Abril-Junio (2016), ISSN 0719-5729, pp. 105-112.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.