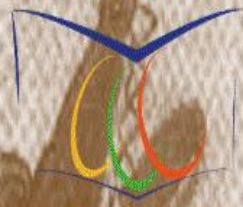


Volumen 3 - Número 4 - Julio/Agosto 2017



REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729

orandum est ut sit mens sana in corpore sano

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

SEDE SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim

CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Mg. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Aysel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi

Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

*England Futsal National Team, Reino Unido
The International Futsal Academy, Reino Unido*

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho

Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop

Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc

INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney

Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior

Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero

Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe

Universidad de Oriente, Cuba

Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

*Universidad Católica de Brasilia, Brasil
Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro

Universidad de Oriente, Cuba

Director Revista Arranca

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
221 B Web Sciences

Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial
Santiago – Chile



Indización

Revista ODEP, indizada en:



**CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LOS JUGADORES DE MINI-BÁSQUET:
PERSPECTIVA DESDE LOS ENTRENADORES**

**TECHNICAL CHARACTERISTICS OF MINI-BASKETBALL PLAYERS:
PERSPECTIVE AS FROM COACHES**

Lic. Julio Hernando Hernández-Barrios
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
jhernandezupn@gmail.com

Lic. Camilo Andres Cortés-Chavarro
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
camolas123@gmail.com

Mg. Luis Alberto Cardozo
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
lualca7911@gmail.com

Fecha de Recepción: 18 de junio de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 26 de junio de 2017

Resumen

El objetivo de la presente investigación es hallar las características técnicas que deberían tener los jugadores de la categoría mini-básquet; y finalmente, dar un acercamiento al perfil técnico bajo un orden de importancia de aprendizaje desde la perspectiva de los entrenadores. La muestra estuvo conformada por 30 entrenadores que participaron voluntariamente; entrenadores con categoría FIBA nivel I - II y entrenadores encargados de la categoría mini - básquet en clubes, equipos y escuelas deportivas afiliadas y no afiliadas a la Liga de Baloncesto de Bogotá. Se utilizó un cuestionario diseñado para tal fin, con la técnica reactiva de escala numérica con preguntas de selección múltiple. Los resultados obtenidos evidencian diversidad de opiniones en los entrenadores acerca de las características técnicas y en todos los contenidos y categorías de análisis de los aspectos técnicos individuales, siendo imposible crear un perfil de jugador en esta categoría. Sin embargo, los entrenadores consideran al dribbling como el aspecto técnico individual más importante a trabajar en la categoría, además de enfocarse primero en la enseñanza de la técnica defensiva.

Palabras Claves

Técnica deportiva – Cuestionario – Entrenadores – Minibaloncesto

Abstract

The objective of the present research is to find the technical characteristics the mini-basketball players should have; and finally, approach the technical profile under an importance of learning order as from the coach perspective. The sample was made up by 30 coaches who voluntarily participated; coaches with category FIBA Level I and II and coaches in charge of the mini-basket category at clubs, teams and both member and non-member sports schools to the League of Basketball in Bogota. A questionnaire defined for this purpose was used, with the reactive technique of numerical scale with multiple selection questions. The results obtained evidence diversity of opinions in coaches about the technical characteristics and in all the content and categories of analysis for individual technical aspects, being impossible to create a player profile in this category. However, the coaches considered dribbling as the most important individual technical aspect to work in the category, in addition to first focusing on the defensive technique teaching.

Keywords

Sports technique – Questionnaire – Coaches – Minibasketball

Introducción

En el marco internacional, hoy por hoy se evidencia la importancia de implementar protocolos o baterías de test para la selección de jugadores en el baloncesto, no sin antes; tener un perfil de los aspectos que componen la integridad de un deportista (aspectos técnicos, tácticos, físicos, psicológicos y biológicos); para esto, se necesita una caracterización de los jugadores desde sus primeras etapas de formación deportiva y con mayor relevancia en etapas posteriores¹.

Por lo anterior, diversos investigadores han ahondado esfuerzos indagando acerca de diferentes aspectos a tener en cuenta para la selección de talentos utilizando diversas metodologías, tests físicos – técnicos, software cineantropométricos, etc.² Por ejemplo, Lorenzo³, por medio de una encuesta hecha a entrenadores expertos, encontró que el aspecto más importante a considerar en un jugador es lo técnico – táctico y el aspecto psicológico. Por el contrario, concluye que los aspectos físicos y antropométricos no se consideran importantes, ya que son considerados básicos y predecesores para la formación del jugador. Por otro lado, afirma que los entrenadores creen que el método más efectivo para identificar jugadores es la observación en diferentes escenarios por encima de partidos de competencia y test. Por último, en una entrevista realizada a esta misma población, concluye que los entrenadores no sólo observan el aspecto físico del jugador; sino además, las acciones técnico – tácticas. Además, un jugador tiene más valor según la variedad de recursos técnicos – tácticos que este logre dominar.

Igualmente, García y Rincón⁴, en 16 entrenadores entrevistados, encontró que ninguno considera importante identificar jugadores con talento para el baloncesto en categorías infantiles. Sin embargo, reconocen la importancia que tienen los aspectos técnicos – tácticos en el momento de identificar talentos. Pero consideran de mayor importancia valorar a potenciales jugadores con talento en base a resultados de test físicos – técnicos, y antropométricos como la talla y envergadura, por encima de la observación en partidos y entrenamientos de los jugadores. Por último, consideran la edad ideal entre 7 a 10 años para hallar un posible talento deportivo. Por otro lado, Ortega⁵ concluye en su investigación que en la categoría mini-básquet predomina como fundamento técnico el pase, la progresión, la fijación del oponente no directo, los bloqueos, el contraataque y la defensa colectiva individual. Siendo los fundamentos técnicos colectivos más utilizados por los entrenadores en esta categoría, por encima de los fundamentos técnicos básicos que dominan los jugadores.

¹ J. M. García Manso; J. Campos Granell; P. Lizaur Girón y C. P. Abella, *El Talento Deportivo. Formación De Élités Deportivas* (Madrid: Editorial Gymnos, 2003), 10.

² L. A. Cardozo y R. A. Prieto-Beltrán, "Caracterización De Software Cineantropométricos Disponibles En La Red Y Sus Aportes a La Actividad Física Y El Deporte." *Revista Observatorio del Deporte* 2, no. 3 (2016): 98.

³ A. Lorenzo, "Búsqueda De Nuevas Variables En La Detección De Talentos En Los Deportes Colectivos: Aplicación Al Baloncesto." Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid. 2000, 143-266.

⁴ J. García y J. Rincón, "Situación Actual De La Selección De Talentos Deportivos, Una Mirada Desde El Entrenador De Baloncesto En La Ciudad De Bogotá." Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional. 2013. 42-67.

⁵ E. Ortega, "Medios Técnico-Tácticos Colectivos En Baloncesto En Categorías De Formación." *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* 10, no. 38 (2010): 234.

Salado, Bazaco, Ortega y Gómez⁶ analizaron la opinión de 219 entrenadores respecto al aspecto técnico – táctico y pedagógico a tener en cuenta en cada categoría en el baloncesto. Resaltan que en la categoría mini baloncesto los contenidos más relevantes a tener en cuenta son: el bote – pase – recepción, pasar – cortar – penetrar – doblar. Además, teniendo como criterios los aspectos técnico – tácticos individuales, técnico – táctico grupales, técnico – táctico colectivos, y finalmente los pedagógicos.

Parece ser que el entrenador hace un papel primordial a la hora de determinar quién es un talento deportivo. Para ello, parte desde sus experiencias, subjetividades y apreciaciones sobre lo que es un potencial deportista. En el contexto Colombiano con base a la literatura existente, predomina para la selección de talentos el perfil antropométrico y biológico⁷. En otros contextos, predomina lo contextual y lo técnico del jugador⁸. Sin embargo, los entrenadores ven en la armonía de los movimientos una capacidad tangible y un potencial por perfeccionar los gestos técnicos de cualquier jugador, pero ¿qué observa el entrenador cuando elige a uno u otro jugador?, ¿cómo codifica las acciones técnico – tácticas de los jugadores?, interrogantes que aún faltan por responder. Lo anterior refleja que aún se desconocen que características técnicas deben presentar los deportistas de la categoría mini básquet; siendo esta categoría el fin de la etapa donde se afianza todo tipo de movimientos motrices, caracterizada por la habilidad motriz que presentan los niños jugadores, además, de una amplia gama de posibilidades motrices. Siendo esta categoría donde se va a aprender los fundamentos técnicos del baloncesto y la antepuerta para la identificación de talentos en el deporte⁹.

2.- Objetivos

El objetivo principal que se persigue en la presente investigación es hallar las características técnicas que deberían tener los jugadores de la categoría mini-básquet y finalmente dar un acercamiento al perfil técnico bajo un orden de importancia de aprendizaje desde la perspectiva de los entrenadores.

A raíz de este se enmarcan una serie de objetivos específicos:

⁶ J. Salado; M. J. Bazaco; E. Ortega y M. A. Gómez, "Opinión De Los Entrenadores Sobre Distribución De Contenidos Técnico-Tácticos Y Pedagógicos En Distintas Categorías De Baloncesto De Formación." Cuadernos de Psicología del Deporte 11, no. 2 (2011): 51; J. García y J. Rincón, "Situación Actual De La Selección De Talentos Deportivos, Una Mirada Desde El Entrenador De Baloncesto En La Ciudad De Bogotá." Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional. 2013, 42-67 y A. F. Mancilla, "Desarrollo De Las Capacidades Físicas Y Técnicas En La Categoría Infantil En Las Escuelas De Formación Deportivas De Baloncesto De La Corporación Para La Recreación Popular-Crp." Tesis de Pregrado, Universidad del Valle. 2014, 75-85.

⁷ J. García y J. Rincón, "Situación Actual De La Selección De Talentos Deportivos, Una Mirada Desde El Entrenador De Baloncesto En La Ciudad De Bogotá." Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional. 2013, 42-67.

⁸ A. Lorenzo, "Búsqueda De Nuevas Variables En La Detección De Talentos En Los Deportes Colectivos: Aplicación Al Baloncesto." Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid. 2000, 143-266; A. Lorenzo, "Estudio Del Pensamiento De Los Entrenadores Sobre El Proceso De Detección De Talentos En Baloncesto." European Journal of Human Movement, no. 10 (2003): 23 y E. Ortega, "Medios Técnico-Tácticos Colectivos En Baloncesto En Categorías..."

⁹ J. M. Buceta; M. Mondoni; A. Avakumovic y L. Killik, Baloncesto Para Jugadores Jóvenes. Guía Para Entrenadores(Madrid, España: Editorial DYKINSON, 2003).

- Diseñar el cuestionario a aplicar a los entrenadores a partir de los documentos revisados.
- Llevar a cabo el diligenciamiento del cuestionario por parte de entrenadores de diferentes equipos, clubes y escuelas deportivas.
- Realizar el análisis correspondiente para conocer las características técnicas y posible perfil técnico en la categoría mini-básquet.

3. Metodología

3.1.- Tipo de estudio

El presente estudio utilizó la técnica cuantitativa con diseño general exploratorio y enfoque estadístico - descriptivo, con la finalidad de obtener información de los entrenadores a través de un cuestionario diseñado previamente.

3.2.- Muestra

La población son entrenadores FIBA nivel I - II y entrenadores encargados de la categoría mini – básquet en clubes, equipos y escuelas deportivas en la ciudad de Bogotá afiliados y no afiliados a la Liga de Baloncesto de Bogotá, quienes fueron invitados voluntariamente a participar del estudio. La muestra del estudio estuvo conformada por 30 entrenadores (n=30) elegidos a través de los criterios de inclusión y exclusión que se detallan seguidamente.

3.3.- Criterios de inclusión y exclusión

Los sujetos seleccionados para el estudio debían ser entrenadores de la categoría mini – básquet de equipos, clubes y escuelas deportivas afiliados y no afiliados a la Liga de Baloncesto de la ciudad de Bogotá. Se tuvieron en cuenta como criterios de exclusión, que fueran entrenadores suplentes, monitores o cualquier titulación que denote el equipo o club para reemplazar al entrenador titular.

3.4.- Técnicas, instrumentos de recolección y análisis de la información

Se construyó un cuestionario con una serie de preguntas elaboradas con el apoyo de la bibliografía consultada, luego fueron revisadas por 3 expertos en baloncesto, quienes eran entrenadores y docentes universitarios con 10 o más años de experiencia en la enseñanza del baloncesto en diferentes categorías.

Los expertos evaluadores del cuestionario sugirieron a manera crítica cambios significativos a la primera propuesta del cuestionario. Posteriormente fue modificada y aprobada por los mismos. El cuestionario utilizó la técnica reactivo de escala, ya que el provee una descripción concisa de la información cuantitativa como puntaje obtenido y porcentaje (estadística descriptiva). Se diseñó con puntuación en escala numérica, con preguntas de selección múltiple siguiendo un orden de importancia siendo uno (1) el menos valorado; dos (2), tres (3), cuatro (4), cinco (5) o seis (6) el más importante dependiendo el número de opciones en la pregunta. Finalmente fue aplicado el cuestionario al grupo de entrenadores, quienes respondieron las preguntas enfocadas al perfil técnico del jugador de mini - básquet generando así, el producto final de análisis para el posible perfil técnico que dominan los niños de 10 – 12 años. El análisis de la

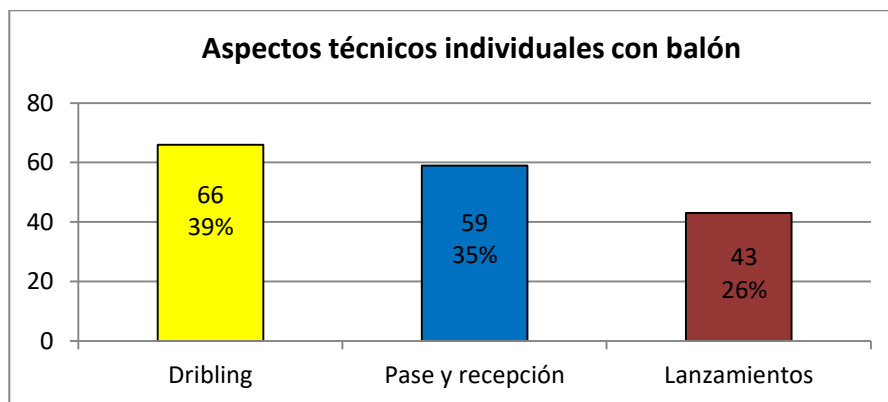
información se llevó a cabo utilizando hoja de cálculo Excel del paquete Office 2010 de Microsoft, permitiendo observar el comportamiento de los datos mediante gráfico de barras verticales, mediante la técnica de escalas numéricas en cada pregunta.

4.- Resultados

Los sujetos participantes en la presente investigación presentan una edad promedio de $28,7 \pm 6,5$ años, además, una experiencia en la enseñanza del baloncesto de $7,2 \pm 4,9$ años. Los 30 participantes fueron entrenadores del género masculino.

A continuación presentamos la información obtenida mediante el cuestionario aplicado a los entrenadores; para ello se desglosa cada categoría y pregunta del cuestionario.

Referente a cuál es el aspecto técnico individual con balón más importante en el proceso de enseñanza/aprendizaje el dribling es la categoría mejor valorada con 66 puntos (39%). En segundo lugar la categoría pase y recepción con 59 puntos (35%) y finalmente, la categoría de lanzamientos con el 43 puntos (26%) (Gráfica 1).



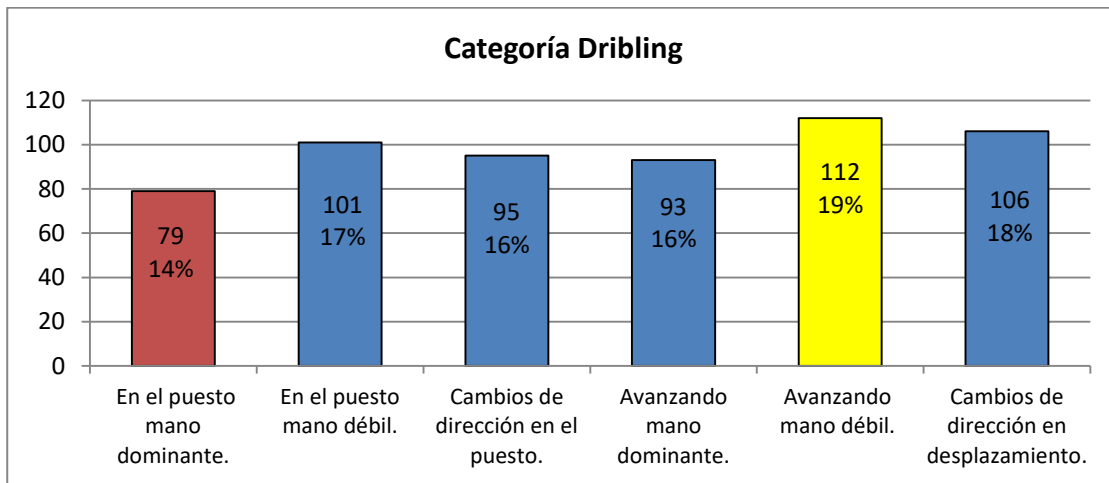
Gráfica 1

Resultados de los aspectos técnicos individuales con balón, conformado por las categorías dribling, pase y recepción, y lanzamientos
(Fuente: Elaboración propia)

La categoría de análisis dribling (Gráfica 2) fue dividida en subcategorías de estudio, donde el dribling avanzando con mano débil es el mejor valorado por los entrenadores con 112 puntos (19%). Le sigue los cambios de dirección con desplazamiento con 106 puntos (18%). En tercer lugar, se ubica el dribling en el puesto con mano débil con 101 puntos (17%). Le sigue cambios de dirección en el puesto con 95 puntos (16%). En quinto lugar se ubica dribling avanzando con mano dominante, con 93 puntos (16%). Por último, y menos valorado por los entrenadores de la categoría es el dribling en el puesto con mano dominante con 79 puntos (14%).

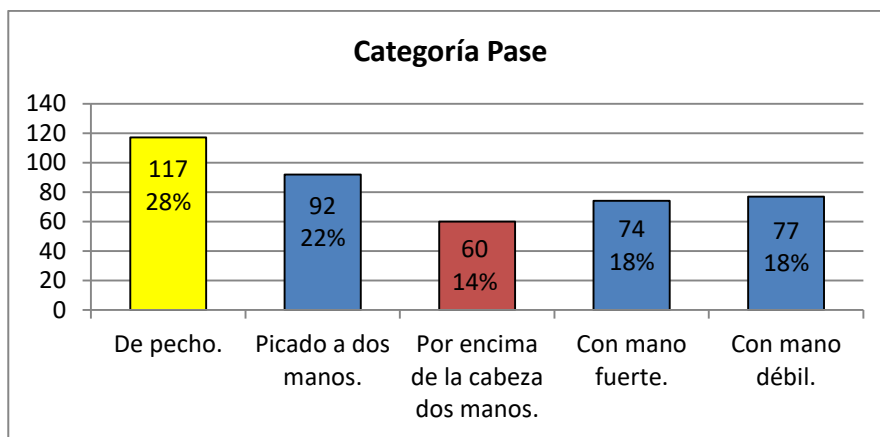
La categoría pase fue dividida en subcategorías conformadas por diferentes tipos de pases (Gráfica 3), donde el pase de pecho es el preferido por los entrenadores con 117 puntos (28%). El siguiente es el pase picado a dos manos con 92 puntos (22%). En tercera posición de importancia se sitúa el pase con mano débil con 77 puntos (18%). El

penúltimo fue el pase con mano fuerte con 74 puntos (18%). El menos valorado en la categoría es el pase por encima de la cabeza a dos manos con 60 puntos (14%).



Gráfica 2

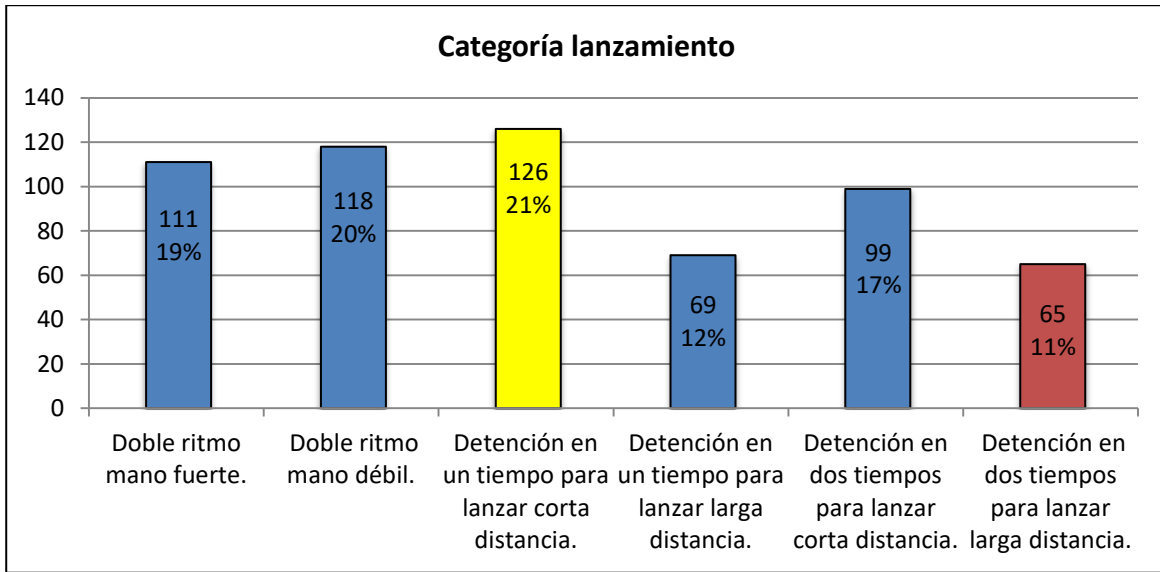
Resultados de las subcategorías que conforman la categoría dribling.
(Fuente: Elaboración propia)



Gráfica 3

Resultados de las subcategorías que conforman la categoría el pase.
(Fuente: Elaboración propia)

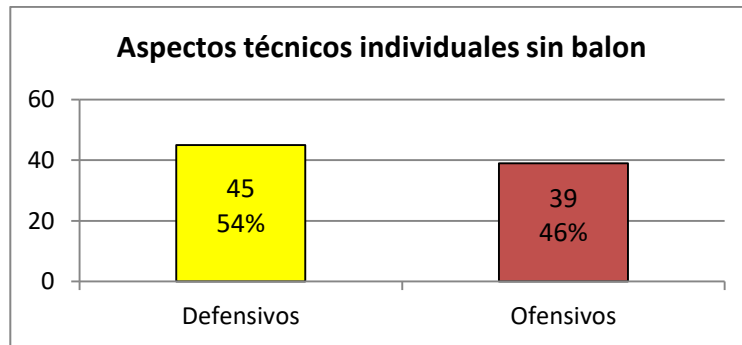
Con respecto a la tercera categoría, se pidió a los entrenadores que identificasen el tipo de lanzamiento más importante para ellos, si observamos la Gráfica 4, la más importante es la detención en un tiempo para lanzar a corta distancia con 126 puntos (21%), seguido por doble ritmo con mano débil con 118 puntos (20%), doble ritmo con mano fuerte con 111 puntos (19%), y detención en dos tiempos para lanzar a corta distancia con 99 puntos (17%). En cambio, las menos importantes de los lanzamientos según los entrenadores es la detección en un tiempo para lanzar a larga distancia con 69 puntos (12%) y la detención en dos tiempos para lanzar a larga distancia con sólo 65 puntos (11%).



Gráfica 4

Resultados de las subcategorías que conforman la categoría lanzamiento.
(Fuente: Elaboración propia)

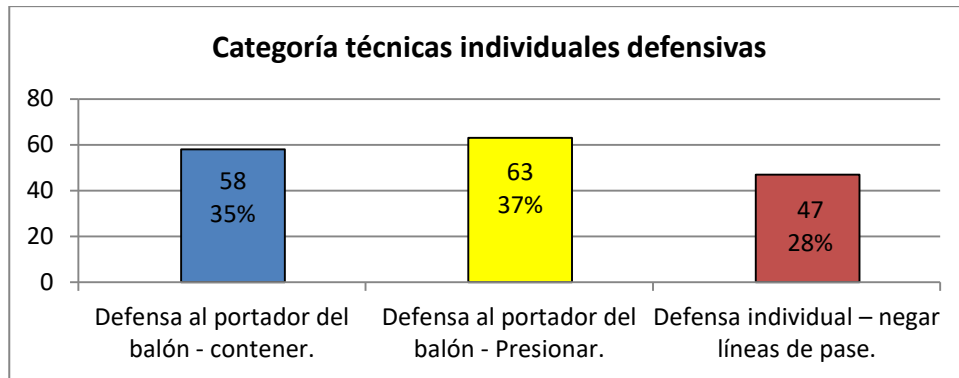
En un segundo ítem sobre aspectos técnicos sin balón (Gráfica 5), se pedía a los entrenadores ordenar en orden de importancia las categorías presentadas. Los entrenadores consideraron más importante la categoría de técnicas defensivas con 45 puntos (54%) y en segunda posición la categoría de técnicas ofensivas con 39 puntos (46%).



Gráfica 5

Resultados de los aspectos técnicos individuales sin balón, conformado por las categorías técnicas defensivas y técnicas ofensivas
(Fuente: Elaboración propia)

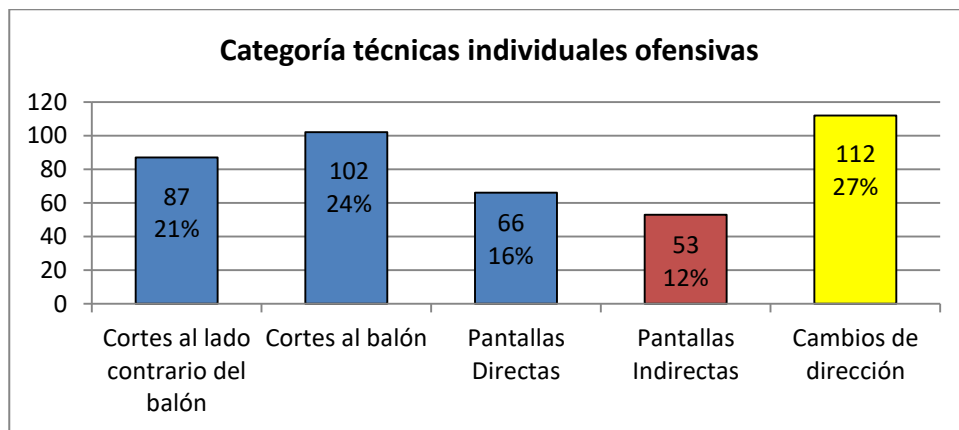
Con respecto a la categoría de aspectos individuales defensivos sin balón (Gráfica 6), la subcategoría más importante para los entrenadores es la defensa al portador del balón – presionar con 63 puntos (37%), seguido por defensa al portador del balón – contener con 58 puntos (35%) y por último, la defensa individual – negar las líneas de pase con 47 puntos (28%).



Gráfica 6

Resultados de las subcategorías que conforman las técnicas individuales defensivas.
(Fuente: Elaboración propia)

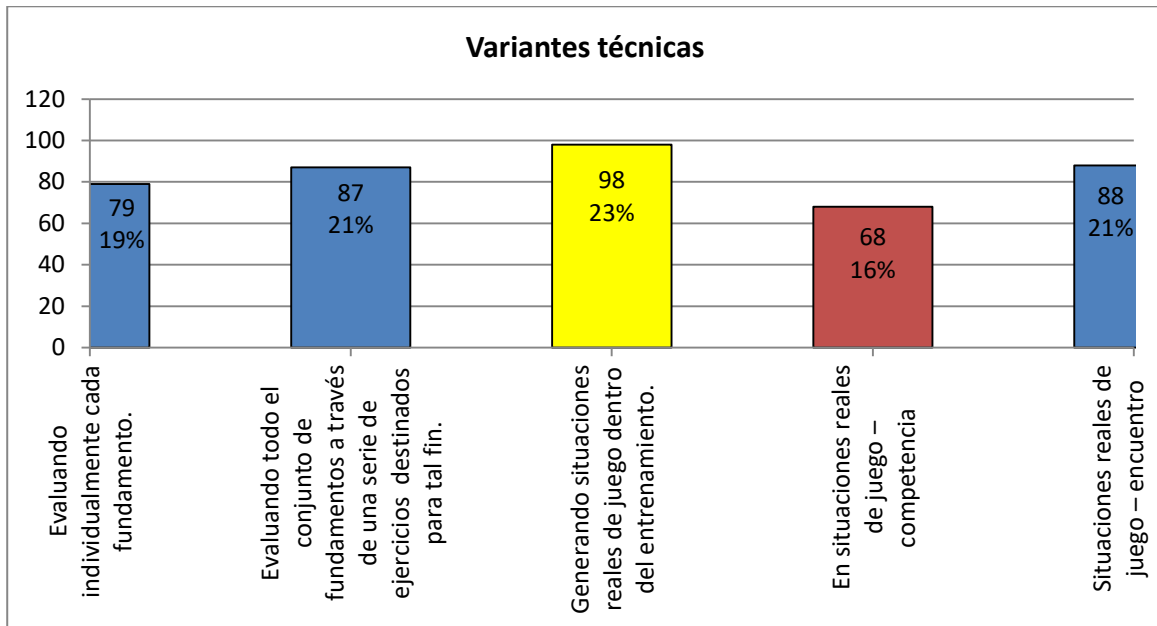
En la Gráfica 7, se observa que la técnica ofensiva sin balón más importante según los entrenadores son los cambios de dirección con 112 puntos (27%), sigue cortes al balón con 102 puntos (24%); en tercer lugar, cortes al lado contrario del balón con 87 puntos (21%), el siguiente es pantallas directas con 66 puntos (16%). Finalmente, consideran menos importante para la categoría mini – básquet las pantallas indirectas con 53 puntos (12%).



Gráfica 7

Resultados de las subcategorías que conforman las técnicas individuales ofensivas.
(Fuente: Elaboración propia)

Respecto al ítem sobre variantes técnicas que se tienen en cuenta a la hora de evaluar e identificar potenciales talentos deportivos en la categoría mini-básquet (Gráfica 8), se evidencia que la variante más indicada para filtrar jugadores es generar situaciones reales de juego dentro del entrenamiento con 98 puntos (23%). Seguidamente, situaciones reales de juego en encuentros amistosos con 88 puntos (21%), evaluando todo el conjunto de fundamentos a través de una serie de ejercicios con 87 puntos (21%). En cuanto los menos relevantes, es evaluar individualmente cada fundamento (79 puntos, 19%) y situaciones reales de juego en competencias (68 puntos, 16%).



Gráfica 8

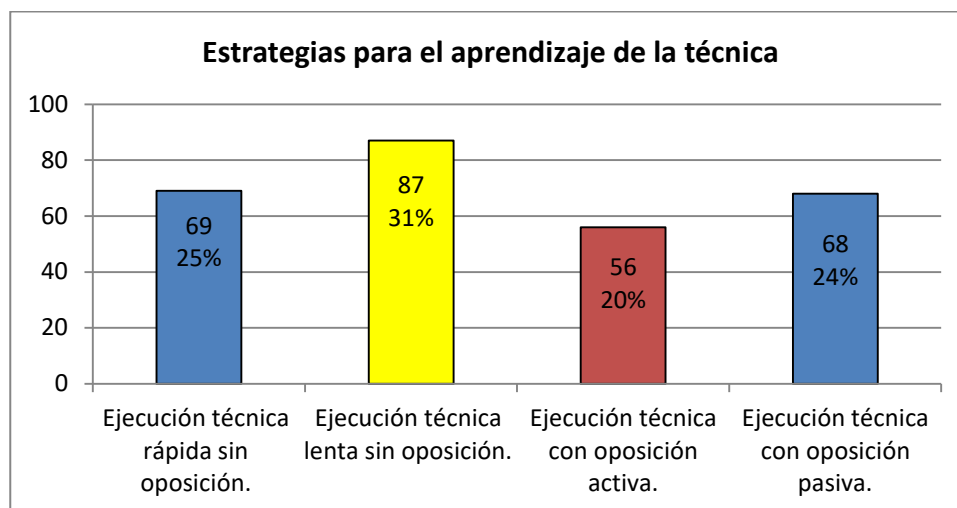
Resultados de las variantes técnicas para evaluar e identificar potenciales talentos. (Fuente: Elaboración propia)

Por último, acerca de cuáles estrategias utilizaría para facilitar el aprendizaje de la técnica (Gráfica 9), se observa que la mejor herramienta para facilitar el aprendizaje de la técnica es la ejecución lenta sin oposición con 87 puntos (31%); en segundo y tercer lugar con 69 puntos (25%) es la ejecución técnica rápida sin oposición y ejecución técnica con oposición pasiva con 68 puntos (24%), respectivamente. El menos importante según los entrenadores es la ejecución técnica con oposición activa con 56 punto (20%).

5.- Discusión

Nuestra investigación utilizó una muestra de 30 entrenadores (n=30) FIBA nivel I – II y entrenadores de clubes, equipos y escuelas en Bogotá. Se centró específicamente en los contenidos técnicos, porque consideramos importante categorizar cada uno de ellos. Además, algunos estudios evidencian que los entrenadores enfocan su trabajo hacia los procesos formativos y deportivos, dando importancia a la adquisición de fundamentos técnicos con balón, antes de poder jugar en equipo¹⁰.

¹⁰ B. Gutman y T. Finnegan, *The Complete Idiot's Guide to Coaching Youth Basketball* (USA: Penguin Group, 2003), 39-74.



Gráfica 9

Diferentes estrategias para el aprendizaje de los diferentes gestos técnicos en la categoría mini-básquet.

(Fuente: Elaboración propia)

Las encuestas sobre fundamentos técnicos en mini – básquet, realizadas a los entrenadores de la ciudad de Bogotá, no contó dentro de sus preguntas, con rebotes; tanto defensivos como ofensivos por la complejidad motriz que éste implica. Los fundamentos fueron divididos en grupos, fundamentos ofensivos con balón, fundamentos ofensivos sin balón y fundamentos defensivos. No se incluyeron todos dentro de una misma categoría como fue propuesta por Ortega¹¹ donde fueron denominados como contenidos individuales, y se consideran dentro de los mismos los doble ritmos, lanzamientos de tiros libres y lanzamientos de dos o tres puntos.

Por su parte, Salado, Bazaco, Ortega y Gómez¹², contrario a nuestra investigación, el objetivo de su estudio que tuvo como muestra a 219 entrenadores de baloncesto con título federativo, se enfocó en la realización de un análisis a la opinión de los entrenadores encuestados sobre la importancia que tienen los diferentes aspectos técnico-tácticos y pedagógicos en cuatro de las diferentes categorías del baloncesto (mini-básquet, categoría infantil, categoría cadete y finalmente, la categoría júnior). Dentro de la categoría mini básquet, manejan tres grupos categorizados de la siguiente manera:

- Medios Técnicos-Tácticos Individuales. Donde se incluyen los lanzamientos del tiro libre, lanzamiento de dos puntos, lanzamiento de tres puntos, rebotes, bote (dribling) defensa al jugador con balón, defensa al jugador sin balón y finalmente pase y recepción
- Medios Tácticos Colectivos Básicos. Que incluye pasar y cortar, bloqueo directo, bloqueo indirecto, penetrar y doblar.

¹¹ E. Ortega y D. J. Giménez, "Análisis De La Distribución De Contenidos Técnico-Tácticos En Baloncesto En Categoría Cadete." Revista Kronos 7, no. 13 (2008): 14.

¹² J. Salado; M. J. Bazaco; E. Ortega y M. A. Gómez, "Opinión De Los Entrenadores Sobre Distribución De Contenidos Técnico-Tácticos Y Pedagógicos En Distintas Categorías De Baloncesto De Formación." Cuadernos de Psicología del Deporte 11, no. 2 (2011): 51.

- Medios Tácticos Colectivos Complejos y Defensa. Donde se consideran los contraataques, ataque posicional, individual, ataque posicional contra zona, balance defensa colectiva individual y defensa colectiva zonal.

En nuestro caso, los grupos se dividieron de la siguiente forma, siendo más flexible en los contenidos para esta categoría y en respuesta a los procesos metodológicos enseñanza/aprendizaje para esta categoría¹³. Estos son:

- Fundamentos técnicos ofensivos con balón.
- Fundamentos técnicos ofensivos sin balón
- Fundamentos Defensivos.

Para los entrenadores de nuestra investigación el dribling ocupa el primer lugar con el 39%, el pase y recepción en segundo lugar con el 35%. Dos aspectos en los cuales coincide con los resultados de la investigación realizada por Salado¹⁴, donde los entrenadores en la categoría mini-básquet destacaron la importancia que tiene el dribling o el bote (como ellos le llaman) en primer lugar, seguido del pase y recepción y la defensa al jugador con balón.

Por otro lado, Ortega y colaboradores en 2012, en su estudio que tuvo por muestra a 42 entrenadores con titulación federativa en baloncesto, donde fue importante analizar la importancia que ellos le dan a los sistemas de juego en las diferentes categorías de formación, en estos sistemas de juego se mencionan: individual, zonal y mixto; en las cuales, los entrenadores para la categoría mini - básquet, le dan menos importancia a los sistemas zonales y priman más los sistemas individuales con respecto a la defensa, destacando la importancia técnica al igual que nuestra investigación. Consideran que se debe tener una buena base técnica para poder ejecutar bases tácticas. También se destaca la importancia de los sistemas de juego 1vs1 en la categoría mini básquet donde se ejecuta la técnica ofensiva con balón y la toma de decisiones en relación a la defensa, antes de entrar a los medios colectivos básicos y complejos, en donde las variables a tener en cuenta son de mayor complejidad y los entrenadores prefieren, sean aplicadas en categorías de más edad. Finalmente, los entrenadores consideran que los jugadores deben tener una buena base técnica antes de avanzar a estructuras más complejas de juego. Situaciones de 1 vs 1 evidenciadas en este estudio, se reflejan también dentro de nuestra investigación, en el apartado de estrategias, llamada *ejecución de la técnica con oposición activa y pasiva*¹⁵.

Por otro lado, es importante resaltar la relación intrínseca entre el reglamento del mini-básquet con los lanzamientos en uno y dos tiempos a larga distancia, ya que la línea que demarca los lanzamientos de tres puntos no se tiene en cuenta en esta categoría y para los entrenadores, los lanzamientos de mayor distancia son los de menor importancia según los datos arrojados en por el cuestionario, con un 11% para los lanzamientos de larga distancia con detención en dos tiempos y un 12% para los lanzamientos de larga distancia con detención de un tiempo. Este es uno de los apartados donde la mayoría de

¹³ F. Alarcón; D. Cárdenas; M. T. Miranda; N. Ureña y M. I. Piñar, "La Metodología De Enseñanza En Los Deportes De Equipo." Revista de investigación en educación, no. 7 (2010): 91.

¹⁴ J. Salado; M. J. Bazaco; E. Ortega y M. A. Gómez, "Opinión De Los Entrenadores..."

¹⁵ E. Ortega, J. Salado, y P. Sainz de Baranda, "Opinión De Los Entrenadores De Baloncesto Sobre Los Sistemas De Juego En Las Distintas Categorías En Etapas De Formación." Revista Kronos 11, no. 2 (2012): 45.

entrenadores están de acuerdo con que en estas edades no se presta demasiada importancia a este tipo de lanzamientos¹⁶.

Los datos arrojados nos muestran los porcentajes que le asignaron a cada categoría y subcategoría de análisis, donde existen escasas diferencias entre ellas, reflejando falencias en la unificación de criterios en cuanto a las características técnicas que deben tener los niños en esta categoría. La escasa producción académica referente a estudios en esta categoría y otras en edades juveniles es de gran relevancia a la hora de formar futuras generaciones de basquetbolistas dentro del país. Por lo tanto, es necesario generar conocimiento a partir de las opiniones de los entrenadores desde su experticia, con el objeto de conocer el panorama del baloncesto que ellos evidencian en la primera etapa de formación deportiva; como se evalúa, como se enseña y lo más importante, llegar a generar un consenso entre los mismos para tener una mayor claridad acerca de las características técnicas de los jóvenes basquetbolistas.

Para futuras investigaciones sobre esta línea académica se estima la validación del cuestionario aplicado (validación de constructo), replicar esta investigación con las modificaciones necesarias a las siguientes categorías infanto-juveniles del baloncesto, llegando a establecer diferencias y similitudes entre cada categoría deportiva sobre las características técnicas en el mini-básquet y baloncesto, y finalmente un perfil técnico.

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos establecidos al inicio de la investigación y después de analizar los resultados obtenidos a partir de la perspectiva de los entrenadores, se aprecia divergencia de opinión de los entrenadores en todos los contenidos, en todas las categorías y subcategorías de análisis de los aspectos técnicos individuales con y sin balón del cuestionario, siendo complejo poder dar un acercamiento al perfil de jugador en la categoría mini – básquet.

Sin embargo, podemos rescatar que los entrenadores de mini – básquet ven al dribling como el aspecto técnico individual más importante a trabajar en la categoría; siendo la mejor estrategia de enseñanza del dribling avanzar con mano débil en el proceso de formación. En cuanto a los diferentes tipos de pases, el más importante es el pase de pecho, y en relación a los lanzamientos, determinan que la detención en un tiempo para lanzar a corta distancia es el más indicado en el proceso de enseñanza de los jugadores.

En cuanto a la metodología de enseñanza los entrenadores se enfocan inicialmente en la enseñanza de la técnica defensiva, viendo como principal estrategia para su enseñanza, la defensa al portador del balón y presionar; por último, los entrenadores convergen que el aspecto ofensivo indispensable en el proceso de formación son los cambios de dirección.


Referente a los procesos evaluativos, el mejor momento para evaluar los fundamentos técnicos es en situaciones reales de juego dentro de los entrenamientos, y

¹⁶ J. L. Arias; F. M. Argudo y J. I. Alonso, "Las Reglas Como Variables Didácticas. Ejemplo En Baloncesto De Formación." Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 11, no. 43 (2011): 491.

la mejor herramienta para afianzar los fundamentos técnicos en la categoría mini – básquet es la ejecución lenta sin oposición.

Anexos

Instrumento para la recolección de información:

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LOS JUGADORES DE LA CATEGORÍA MINI - BASQUET DESDE LA PERSPECTIVA DEL ENTRENADOR		 <small>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</small>	Código
			N°
<u>Programa:</u>	LICENCIATURA EN DEPORTE		
<u>Responsables del estudio:</u>	Camilo Andrés Cortés Chavarro Julio Hernando Hernández Luis Alberto Cardozo		

DESCRIPCIÓN DEL OBJETIVO DEL CUESTIONARIO

El cuestionario tiene como finalidad obtener información de los entrenadores para diseñar un perfil técnico del jugador en la categoría mini baloncesto.

DATOS DEL ENCUESTADO	
FECHA:	EDAD:
AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA: _____ AÑO(S)	

Se reserva y garantiza el total anonimato de los datos para evitar la identificación del sujeto contribuyente a la investigación. Se usará un código alfanumérico para identificar a las personas que participaron de esta entrevista.

En baloncesto, cuando se habla de la fundamentación técnica del deporte es importante resaltar las individualidades del jugador, en primera instancia; y las acciones grupales como unidad final del trabajo colectivo.

En el cuestionario, responda las preguntas basado en el siguiente enunciado: ¿Cuáles son los aspectos técnicos más relevantes desde los aspectos técnicos en la categoría mini - básquet? Según su perspectiva (enfoque – punto de vista – óptica) de entrenador, ya que es la persona idónea en guiar, fomentar, educar y evaluar al niño en sus primeras etapas del deporte competitivo. Por eso, es importante para LA INVESTIGACIÓN que responda las siguientes preguntas.

1. De los siguientes aspectos Individuales del juego, usted como entrenador, ¿a cuales le daría mayor relevancia? ¿a qué le daría prioridad dentro del proceso de mejoramiento del jugador? **ESCALA DE 1 A 3 SIENDO 1 MENOS IMPORTANTE Y 3 MÁS IMPORTANTE DENTRO DE LA TABLA**

1. ASPECTOS TECNICOS INDIVIDUALES CON BALÓN	
• <i>Dribling</i>	
• <i>Pase y recepción</i>	
• <i>Lanzamientos</i>	

2. De los sub-ítems, ¿a qué le daría más prioridad dentro del **proceso** de aprendizaje del jugador?

1. ASPECTOS TECNICOS INDIVIDUALES CON BALÓN	
<i>1.1 Dribling: (1 menos importante – 6 más importante)</i>	
• Dribling en el puesto mano dominante.	
• Dribling en el puesto mano débil.	
• Cambios de dirección en el puesto.	
• Dribling avanzando mano dominante.	
• Dribling avanzando mano débil.	
• Cambios de dirección en desplazamiento.	
<i>1.2 Pase y recepción:(1 menos importante – 5 más importante)</i>	
• Pase de pecho.	
• Pase picado a dos manos.	
• Pase por encima de la cabeza dos manos.	
• Pase con mano fuerte.	
• Pase con mano débil.	
<i>1.3 Lanzamientos: (1 menos importante – 6 más importante)</i>	
• Doble ritmo mano fuerte.	
• Doble ritmo mano débil.	
• Detención en un tiempo para lanzar corta distancia.	
• Detención en un tiempo para lanzar larga distancia.	
• Detención en dos tiempos para lanzar corta distancia.	
• Detención en dos tiempos para lanzar larga distancia.	

3. De los siguientes aspectos Individuales del juego, ¿a qué le daría más prioridad dentro del **proceso** de aprendizaje del jugador? (1 MENOS IMPORTANTE – 2 MÁS IMPORTANTE)

2. ASPECTOS TECNICOS INDIVIDUALES SIN BALÓN	
· Defensivos	
· Ofensivos	

4. De los sub-ítems, ¿Cual enseñaría primero?

2. ASPECTOS TECNICOS INDIVIDUALES SIN BALÓN	
2.1 Defensivos: (1 menos importante – 4 más importante)	
· Defensa al portador del balón - contener.	
· Defensa al portador del balón - Presionar.	
· Defensa individual – negar líneas de pase.	
2.2 Ofensivos: (1 menos importante – 5 más importante)	
· Cortes al lado contrario del balón	
· Cortes al balón	
· Pantallas Directas	
· Pantallas Indirectas	
· Cambios de dirección	

GRADO DE IMPORTANCIA

Enumere los ítems siendo (1) el menor grado de importancia – (6) mayor grado de importancia.

5. ¿En qué momento es más importante evaluar los fundamentos técnicos?

3. VARIANTES	
· Evaluando individualmente cada fundamento.	
· Evaluando todo el conjunto de fundamentos a través de una serie de ejercicios destinado para tal fin.	
· Generando situaciones reales de juego dentro del entrenamiento.	
· En situaciones reales de juego – competencia	
· Situaciones reales de juego – encuentro amistoso	

6. Para usted señor Entrenador, en la categoría mini-básquet, de las herramientas mencionadas ¿qué orden daría para que los fundamentos técnicos se afiancen más?
(1 menor importancia – 4 mayor importancia)

6. HERRAMIENTAS	
· Ejecución técnica rápida sin oposición.	
· Ejecución técnica lenta sin oposición.	
· Ejecución técnica con oposición activa.	
· Ejecución técnica con oposición pasiva.	

AGRADECEMOS EL TIEMPO Y DISPOSICIÓN PARA RESOLVER EL PRESENTE CUESTIONARIO

Bibliografía

Alarcón, Francisco; Cárdenas, David; Miranda, María Teresa; Ureña, Nuria y Piñar, María Isabel. "La Metodología De Enseñanza En Los Deportes De Equipo." Revista de investigación en educación, no. 7 (2010): 91-103.

Arias, J. L.; Argudo, F. M. y Alonso, J. I. "Las Reglas Como Variables Didácticas. Ejemplo En Baloncesto De Formación." Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 11, no. 43 (2011): 491-512.

Buceta, Jose María; Mondoni, Maurizio; Avakumović, Alekzandar y Killik, László. Baloncesto Para Jugadores Jóvenes. Guía Para Entrenadores. Madrid: Editorial DYKINSON. 2003.

Cardozo, Luis Alberto y Prieto-Beltrán, Richard Alberto. "Caracterización De Software Cineantropométricos Disponibles En La Red Y Sus Aportes a La Actividad Física Y El Deporte." Revista Observatorio del Deporte 2, no. 3 (2016): 98-114

Federación Internacional de baloncesto "FIBA". "Reglas Del Mini Baloncesto - 2010." In Programa oficial FIBA Americas, 1-46. San Juan: Federación Internacional de Baloncesto en América. 2014.

García, J. y Rincón, J. "Situación Actual De La Selección De Talentos Deportivos, Una Mirada Desde El Entrenador De Baloncesto En La Ciudad De Bogotá." Tesis de Pregrado. Universidad Pedagógica Nacional. 2013.

García Manso, Juan Manuel; Campos Granell, José; Lizaur Girón, Pedro y Pablo Abella, Carlos. El Talento Deportivo. Formación De Élites Deportivas. Madrid: Editorial Gymnos. 2003.

Gutman, Bill y Finnegan, Tom. *The Complete Idiot's Guide to Coaching Youth Basketball*. USA: Penguin Group. 2003.

Leiva, Jaime Humberto. *Selección Y Orientación De Talentos Deportivos*. Armenia: Kinesis. 2010.

Lorenzo, Alberto. "Búsqueda De Nuevas Variables En La Detección De Talentos En Los Deportes Colectivos: Aplicación Al Baloncesto." Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid. 2000.

Lorenzo, Alberto. "Estudio Del Pensamiento De Los Entrenadores Sobre El Proceso De Detección De Talentos En Baloncesto." *European Journal of Human Movement*, no. 10 (2003): 23-51.

Mancilla, Andrés Felipe. "Desarrollo De Las Capacidades Físicas Y Técnicas En La Categoría Infantil En Las Escuelas De Formación Deportivas De Baloncesto De La Corporación Para La Recreación Popular-Crp." Tesis de Pregrado, Universidad del Valle. 2014.

Ortega, E.; Salado, J. y Sainz de Baranda, P. "Opinión De Los Entrenadores De Baloncesto Sobre Los Sistemas De Juego En Las Distintas Categorías En Etapas De Formación." *Revista Kronos* 11, no. 2 (2012): 45-53.

Ortega, Enrique. "Medios Técnico-Tácticos Colectivos En Baloncesto En Categorías De Formación." *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* 10, no. 38 (2010): 234-44.

Ortega, Enrique y José Giménez, D. "Análisis De La Distribución De Contenidos Técnico-Tácticos En Baloncesto En Categoría Cadete." *Revista Kronos* 7, no. 13 (2008): 14-25.

Salado, Jesús; Bazaco, María Jesús; Ortega, Enrique y Gómez, Miguel Ángel. "Opinión De Los Entrenadores Sobre Distribución De Contenidos Técnico-Tácticos Y Pedagógicos En Distintas Categorías De Baloncesto De Formación." *Cuadernos de Psicología del Deporte* 11, no. 2 (2011): 51-62.

Para Citar este Artículo:

Hernández-Barrios, Julio Hernando; Cortés-Chavarro, Camilo Andrés y Cardozo, Luis Alberto. Características técnicas de los jugadores de mini-básquet: perspectiva desde los entrenadores. *Rev. ODEP*. Vol. 3. Num. 4. Julio-Agosto (2017), ISSN 0719-5729, pp. 61-77.

221 B

WEB SCIENCES

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.