



VOL. I - N° 3 Julio/Septiembre 2015

ISSN 0719 - 5729

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo

Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Ilia Zamora Peña

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Mg. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Aysel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi

Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

England Futsal National Team, Reino Unido

The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho

Universidade de Coimbra, Portugal

Dr. Rector Paul De Knop

Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Mg. Pablo Del Val Martín

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney

Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidade de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

*Universidad Ciencia de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidade de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior

Universidade de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero

Universidad Deportiva del Sur, Cuba

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

*Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Universidad Católica de Brasilia, Brasil

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento

Universitario en Investigación

de Ciencia Aplicada y Tecnológica

Santiago – Chile

Indización

Revista ODEP, indizada en:



**ESTUDIO SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO EN ECUADOR:
EL CASO DE UN AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA**
**STUDY ABOUT THE CONSTRUCTION OF GENDER IN ECUADOR:
THE CASE OF A CLASSROOM OF PHYSICAL EDUCATION**

Dr. © Pablo del Val Martín

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
pdvalm@pucesd.edu.ec

Lic. Gabriela Garzón Ruíz

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
mgarzonr@pucesd.edu.ec

Fecha de Recepción: 19 de junio de 2015 – **Fecha de Aceptación:** 03 de julio de 2015

Resumen

El presente artículo presenta una descripción de cómo se produce la construcción de género en las clases de Educación Física. El caso se contextualiza en estudiantes de Santo Domingo de los Tsáchilas que asisten a un colegio público de la capital. A través de un enfoque cualitativo se buscó comprender el sentido que el docente da en sus clases a la construcción de género y si éste favorece la coeducación mediante sus actitudes y las actividades que plantea. El grupo con el que se trabajó estaba formado por 45 alumnos (28 niñas y 17 niños).

Los resultados obtenidos muestran que los criterios de agrupamiento (independientemente de las actividades planteadas) no favorecen el trabajo heterogéneo, y por lo tanto, tampoco una construcción de género íntegra. El principal motivo de esto es que el criterio empleado para la conformación de grupos era la afinidad (amistad).

Palabras Claves

Educación Física – Género – Identidad – Agrupamiento

Abstract

This article presents an overview of how the construction of gender in physical education classes occurs. If students are contextualized in Santo Domingo de los Tsáchilas attending a public school in the capital. Through a qualitative approach sought to make sense that the teacher gives in class to the construction of gender and whether it favors co-education through their attitudes and activities posed. The group that we worked consisted of 45 students (28 girls and 17 boys).

The results show that the grouping criteria (regardless of the proposed activities) are not conducive to heterogeneous labor, and therefore, not a construction of full gender. The main reason for this is that the criteria used for the formation of affinity groups was (friendship).

Keywords

Physical Education – Gender – Identity – Grouping

Introducción

La experiencia de la escuela va más allá de la formación académica que se imparte en las mismas y de las políticas públicas establecidas para la educación. La escuela constituye también una serie de significados contextuales, y por esta razón hay que avanzar en la búsqueda de dichos vestigios¹. La experiencia escolar es parte importante de la configuración de identidad², sin embargo, como señalan Devís et al.³, son los estudios fundamentalmente anglosajones los que se han centrado en destacar la dimensión oculta del currículum en relación con la construcción de la identidad, siendo este un elemento al que se le ha prestado poca atención en Latinoamérica, (especialmente en Ecuador).

Como nos dice Martínez⁴, tal vez sea dentro del ámbito escolar, en concreto en las clases de Educación Física, donde se ponen más de manifiesto la dificultad de algunas personas para relacionarse. Esta posibilidad no hace mención a posibles patologías como el autismo u otras alteraciones graves de la relación social, sino de casos menos extremos y mucho más frecuentes que son vividos de forma intensa por parte de los implicados; la discriminación por sexo. Desafortunadamente, y debido a los numerosos casos registrados, es apreciable el incremento de la preocupación que se ha venido desarrollando en los últimos años para paliar estas discriminaciones por cuestión de sexo⁵.

En cuanto a la visión de la escuela como una institución de reproducción cultural, Hernández⁶ propone tres nociones como eje del sentido que los estudiantes le otorgan a la escuela: institución que garantiza la obtención de mejores condiciones de vida, que permite el ingreso a escenarios de mayor reconocimiento social y como lugar para la consolidación de fuertes lazos de amistad. A nosotros nos interesa especialmente la construcción del sentido que se forma a partir de la combinación de factores internos y externos.

Silva-Peña et al.⁷, nos dicen que en el factor interno encontramos la motivación personal que pueda tener el estudiante para asistir al establecimiento, ya sea por un tema de socialización o estudios. Los factores externos, en cambio, podemos encontrar la influencia que ejercen los padres a sus hijos, los cuales afectan la motivación de los

¹ S. Duschatzky, *La Escuela Como Frontera: Reflexiones Sobre la Experiencia Escolar de Jóvenes de Sectores Populares* (Buenos Aires: Paidós. 1999).

² J. Rivas; A. Leite; P. Cortés; M. J. Márquez D. Padua, D. "La configuración de identidades en la experiencia escolar. Escenarios, sujetos y regulaciones". *Revista de Educación*, 353, (2010)187-209.

³ A. C. Sparkes; J. D. Devís y J. F. Miguel, ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de educación*, N° 39 (2005) 73-90.

⁴ L. Martínez Álvarez, Los agrupamientos en Educación Física como factor y manifestación de discriminación entre alumnos. *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, N° 13 (1993) 8-13.

⁵ M. Martínez Álvarez y A. G. Monge, Desmadejando la trama de género en Educación Física desde escenas de práctica escolar. *Tabanque: Revista pedagógica*, N°15 (2000) 93-121.

⁶ O. Hernández, "El sentido de la escuela: Análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (46), (2010) 945-967.

⁷ I. Silva-Peña; K. Bastidas García; L. Calfuqueo Tapia; J. Díaz Llancafil y J. Valenzuela Carreño, Sentido de la Escuela para niños y niñas mapuche en una zona rural. *Polis (Santiago)*, 12 (34) (2013) 243-258.

educandos. Por último, están también los docentes, quienes pasan la mayor parte del día con los estudiantes lo que podría aumentar la influencia a la hora de formar el sentido de la escuela en niños y niñas. Es por esta última razón por lo que resulta tan importante tratar por igual en el aula a los niños y a las niñas.

Como señalan Alvariñas et al.⁸, el estudio de las diferencias existentes entre personas del género femenino y masculino está cada día más documentado. En nuestro caso, que se centra en la Educación Física, cobran especial interés, pues es en los años de escolaridad (fundamentalmente en los primeros) en los que se sientan las bases que van a regir tanto en comportamiento motriz de las siguientes edades⁹ como la construcción de identidades y relaciones.

Hablar de construcción de identidades y de relaciones implica hablar de agrupamientos, y de cómo han de producirse éstos. Martínez hace hincapié en la importancia de los agrupamientos en Educación Física porque:

“En primer lugar, porque consideramos que han de ser objetivos prioritarios de la escuela la erradicación de injusticias y experiencias humillantes, la creación de un clima afectivo y relacional que favorezca la colaboración y la libre expresión o la capacitación de los alumnos para que se puedan integrar en su ambiente social ayudando a cambiar las relaciones de opresión que en él se den. El ser humano, y más si cabe en las primeras edades, necesita sentirse aceptado y valorado. No debemos considerar que el crear un clima en el que se respeten los alumnos entre sí es solamente un acto de justicia para los más discriminados; todos los alumnos se benefician por aumentar su capacidad de relación y por estar en un clima menos opresivo”¹⁰.

2.- Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativa, dado que lo que buscamos es la comprensión de los fenómenos¹¹. El tipo de investigación es descriptiva, pues como técnicas de recogida de información se emplearon los diarios de campo de los 3 investigadores (un profesor y 2 alumnos en prácticas) que acudían al colegio. La observación se llevó a cabo en un colegio público de la ciudad de Santo Domingo, y se tomó como muestra un aula/clase de 8º de básico (niños y niñas de entre 11 y 13 años de edad) conformada por un total de 45 alumnos (28 niñas y 17 niños).

La elección de esta unidad educativa se fundamenta en la facilidad de acceso al centro debido al convenio vigente entre el mencionado centro y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Sede Santo Domingo). Para llevar a cabo el proceso de investigación se requirió la autorización explícita del colegio así como el pertinente permiso por parte de la universidad.

⁸ M. Alvariñas Villaverde; M. Fernandez Villarino y C. López Villar, Actividad física y percepciones sobre deporte y género. Revista de Investigación en Educación, 6, (2009) 113-122.

⁹ L. Martínez Álvarez, Los agrupamientos en Educación Física como factor y manifestación...

¹⁰ L. Martínez Álvarez, Los agrupamientos en Educación Física como factor y manifestación... 10.

¹¹ S. J. Taylor y R. Bodgan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. 1994.

La recogida de información se hizo durante un mes (tiempo en el que el docente desarrolló dos unidades didácticas: una de fútbol y otra de Acrosport -formación de figuras o pirámides corporales-). En total fueron 4 sesiones observadas, las cuales están complementadas con fotos y vídeos. Los alumnos que acompañaron al docente responsable de la investigación estaban en pleno proceso de formación investigativo, por lo que tuvieron que ser instruidos previamente en la recogida de información mediante diarios de campo.

Teniendo como base este material, se elaboró un diseño que tuviera en cuenta algunas preguntas de investigación y categorías generales, a partir de los objetivos generales y específicos. El mencionado diseño tuvo un carácter flexible y emergente, puesto que a través de la recolección de datos y el análisis paralelo se fueron elaborando algunas hipótesis que permitieron comprender o incluso explicar los fenómenos anteriormente mencionados.

3.- Objetivos

Objetivo General:

Describir los procesos educativos que experimentan niños y niñas en la materia de Educación Física y el impacto que éstos tienen en su construcción de género.

Objetivos Específicos:

Realizar un análisis documental y de información obtenida en el campo de trabajo sobre la atención otorgada a los niños y niñas en la materia de Educación Física y sobre los elementos de género presentes.

Identificar percepciones y experiencias de los niños y niñas acerca de los procesos de trabajo en la materia de Educación Física.

4.- Resultados

Los resultados que se muestran a continuación recogen la realidad observada de un centro escolar en concreto. Con esto queremos aclarar que no pretendemos (nunca fue la intención de esta investigación), extrapolar las conclusiones aquí obtenidas a cualquier otro contexto u centro escolar.

Es preciso señalar que contamos con una serie de limitaciones desde el inicio del trabajo, tales como:

- La falta de experiencia de algunos investigadores (fue necesario instruirles previamente en cómo elaborar un diario de campo, así como en asuntos de género).
- El tiempo: se presenta el trabajo de observación de 4 sesiones (2 unidades didácticas diferentes).
- Se trata de un estudio preliminar, es necesario contrarrestar las conclusiones aquí emergentes con la realidad actual del centro, y por qué no, con la de otros centros escolares.

- El contexto cultural: el estudio está desarrollado en una de las ciudades más grandes de Ecuador (Santo Domingo), en la que el machismo está muy presente. Datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2009 señalaron que 6 de cada 10 mujeres sufren violencia de género en Ecuador.

Aunque éste no es un trabajo orientado a desarrollar la violencia de género, consideramos muy importante situar contextualmente al lector en la realidad de una sociedad en la que, desafortunadamente, los actos de violencia de género y la discriminación están muy presentes. Ante esto, la educación juega un papel fundamental; los niños harán lo que vean en sus mayores y reproducirán lo que les enseñemos. Como dijo Pitágoras: “Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres”:

Previo a la presentación de las anotaciones más relevantes recogidas en los diarios de campo por parte de los investigadores, consideramos importante situar al lector en el contexto en que estas anotaciones fueron tomadas:

Hora de la toma de datos:

Desde las 14:30 hasta las 15:30 (aproximadamente)

Espacio de trabajo:

Las sesiones se desarrollaron en una de las canchas deportivas del centro escolar (un campo de fútbol).

La colocación de los investigadores estuvo marcada por un doble criterio: la suficiente cercanía como para poder escuchar las indicaciones que el profesor transmitía a sus alumnos y lo suficientemente lejos como para que los alumnos no se sintieran incomodados por la presencia de una cámara de vídeo que les grababa. Ante esto, se decidió que el puesto de observación estaría ubicado en una de las gradas que rodeaban el campo de fútbol. Solo cuando las actividades planteadas estaban orientadas a trabajar en pequeños grupos, los investigadores se acercaron a los mencionados grupos, de manera que cada uno de ellos se encargaba de anotar y fotografiar/grabar a un grupo en concreto.

Metodología

Para el desarrollo de las sesiones, el docente señalaba la necesidad de conformar grandes grupos (generalmente tres, cuatro en ocasiones), pero sin establecer un número mínimo ni máximo de alumnos por grupo, lo que generaba un gran grupo (aproximadamente de 20) formado por la mayoría de las niñas, otro grupo más pequeño (aproximadamente de unos 14) formado por chicos y un tercer grupo más pequeño en el que se daban cabida los que eran excluidos de los dos anteriores. Este grupo era el único mixto y en él estaban presentes los chicos que no formaban parte del grupo de “amigos”. Curiosamente, éstos chicos disfrutaban de una condición física poco agraciada, siendo los más bajitos y obesos del aula.

No aparecen todos los investigadores en la totalidad de las reflexiones, pues por diversas circunstancias no se pudo contar con la presencia de todos los investigadores en todas las sesiones.

Fecha de observación: 14-11-2013

Tema de trabajo: Fútbol (manejo de la pelota)

Objetivo de la sesión: Aprender a manejar el balón de futbol mediante el control y el pase del mismo.

INVESTIGADOR 1

Referencia 1:

“... los niños se dispersan un poco pero se comienzan a formar los grupos de amigas y amigos. En el momento en el que el docente se dirige hacia la cancha sus alumnos comienzan a ir también, en seguida comienzan con la actividad, existen varios grupos formados por afinidad, la mayoría de ellos son de niñas con niñas y niños con niños”.

INVESTIGADOR 2

Referencia 1:

“Para la primera actividad, que consistió en una especie de calentamiento previo, los alumnos se dividieron en cuatro grandes grupos; 2 de varones y 2 de niñas, mientras el docente explicaba el desarrollo de las actividades a cada grupo poniendo menos atención en el grupo de las niñas y dejándolas cada vez un poco más aisladas”.

Referencia 2:

“Para la segunda actividad que era manejo de balón, el profesor mezcló un grupo de niñas y uno de niños, pese a que los integrantes de los grupos compartían tarea en común no interactuaban mucho entre sí, y el docente tampoco ponía mucha atención a lo que sucedía”.

INVESTIGADOR 3

Referencia 1:

“Se indicó que tenían que salir a la cancha y formar grupos, pues era una actividad al aire libre, lo hicieron por afinidad y como es de esperar los niños se unieron con los niños y las niñas con las niñas, será por la edad, será por la timidez, no lo sé, lo que sí sé es que no se mezclaban entre sí”.

Referencia 2:

“A la hora de clase cambió la actividad, y ciertas modificaciones vinieron con esto. Formó dos grupos, esta vez conformados tanto por niños como por niñas, claro que no fue por afinidad, ya que otra vez se hubiese repetido la misma historia”.

Reflexión (alumna):

En la clase se evidencia la falta de orden ya que es difícil para un docente llevar una clase de muchos estudiantes, por lo que el tema de igualdad de género y equidad es algo irrelevante para el docente al momento de trabajar ya que buscaba que la clase se desarrolle ya se bien o mal. Por esta razón, los niños y niñas se distancian del objetivo de la clase de educación física y se convierte en un momento de recreación en donde se

Estudio sobre la construcción de género en Ecuador: el caso de un aula de Educación Física pág. 71

involucran únicamente con los compañeros con los que tienen mayor afinidad.

Reflexión (profesor):

Se puede extraer de los comentarios -emito dos por los observadores- el hecho de que la afinidad se produce desde el inicio de la sesión (desde el calentamiento).

También se aprecia un comentario de desapego o desatención hacia el grupo de niñas por parte del docente (provoca la desatención el hecho de la afinidad) (tendrá que ver que el docente es hombre para que las niñas se apeguen entre sí, si fuera mujer, buscarían respaldo en los niños).

Uno de los investigadores señala la posibilidad de que la edad/timidez sean el motivo de la conformación de los grupos.

Fecha de observación: 21-11-2013

Tema de trabajo: Fútbol

Objetivo de la sesión: Poner en práctica todos los contenidos adquiridos

INVESTIGADOR 2

Referencia 1:

“Los alumnos forman cinco grupos, en los cuales solo uno es mixto ya que un grupo de niños contaba con dos niñas. Los grupos formaron filas y realizaron una especie de calentamiento militar dirigido por el maestro. Una actividad en especial llamo mucho la atención, los niños tenían que al momento que el profesor daba la indicación cambiarse de grupo excepto los primeros de la fila, algunos de los alumnos en especial las niñas se cambiaban de grupo pero buscaban siempre estar con sus amigas. Al terminar con esto, el maestro pide realizar parejas, los alumnos lo hacen rápidamente pero las parejas solo están conformadas por un niño con un niño o una niña con una niña, el profesor dirige la actividad que deben hacer”.

Referencia 2:

“En seguida hay un nuevo pedido del maestro para los alumnos, hacer grupos de tres en donde se logró formar un grupo conformado por dos niños y una niña, al parecer no tienen problemas para trabajar juntos aunque al momento de escuchar el nuevo pedido del maestro, que es de formar grupos de cinco, la niña corre hacia un grupo de niñas, tal vez sus amigas, y los niños forman un grupo enteramente masculino”.

Referencia 3:

“...los grupos mixtos les fue más complicado organizarse para cumplir la actividad”.

Reflexión (alumna):

Los niños y niñas del estudio cursan el 8vo año de educación básica, por lo que están entre los 11 y 13 años de edad. Es característico de esta edad mostrarse tímidos ante la relación con el sexo contrario pero así mismo por

Estudio sobre la construcción de género en Ecuador: el caso de un aula de Educación Física pág. 72

influencia del ambiente (son los más chicos del colegio y ven como modelo a los estudiantes de cursos superiores) intentan involucrarse niños con niñas y viceversa. Ya que para los alumnos, el colegio es una experiencia totalmente diferente, es por esto que buscan adaptarse al nuevo entorno tratando de imitar a los estudiantes mayores a ellos, para los cuales es normal trabajar e involucrarse entre hombres y mujeres. Por tal motivo, no ponen resistencia a trabajar en un grupo mixto, pero al momento de escoger a un grupo nuevamente vuelven a su zona de confort, es decir niños con niños y niñas con niñas.

Reflexión (profesor):

De estos pasajes se interpreta que el profesor hace un intento por generar grupos mixtos, sin embargo, los estudiantes se muestran más cómodos/seguros trabajando con sus amigos (que a la vez son personas del mismo género). Esto hace que nos planteemos cuáles son los agentes del mantenimiento de grupos no mezclados, y es que una afirmación tajante es que los niños deben acostumbrarse a trabajar tanto con personas de su mismo género como del género opuesto cuanto antes. Si se acostumbran a trabajar siempre con las mismas personas, e intentamos “forzar” el cambio, estaremos provocando situaciones violentas e incómodas sobre los alumnos.

Fecha de observación: 28-11-2013

Tema de trabajo: Gimnasia (Acrosport)

Objetivo de la sesión: Iniciar el proceso de formación de pirámides humanas mediante el Acrosport

INVESTIGADOR 2

Referencia 1:

“Los alumnos al llegar a la cancha hacen grupos con sus amigos y realizan actividades como jugar con la pelota”.

Referencia 2:

“Mientras el docente esta distraído una alumna es agredida por una de sus compañeras, el docente no le da mucha importancia y solo le pide que se ponga de pie. Después el docente se dirige hacia un grupo grande de niñas que están ubicadas en un extremo de la cancha y trabaja elasticidad con ellas.

Por otro lado de la cancha se observa a un grupo de niños que han improvisado una red de vóley y juegan a su manera, al igual que el resto de la clase. Pasan algunos minutos y el docente comienza a formar grupos conformados por seis alumnos, tres de estos grupos son mixtos. El grupo que mejor trabaja es el que cuenta solo con niñas, trabajan con estiramiento por lo que el docente les pone más atención que a los demás”.

Referencia 3:

“Una de las alumnas manifiesta que no quiere continuar con la tarea y se retira con dos niñas más hacia otro lado de la cancha, el docente no toma en cuenta esto”.

INVESTIGADOR 3

Referencia 1:

“Luego de dar estas breves indicaciones rápidamente se formaron los mismos grupos; hombres con hombres y mujeres con mujeres, y en vista de esto el profesor comenzó a mezclarlos un poco entre ellos”.

Referencia 2:

“En ese momento estaban divididos en 5 grupos; 2 de hombres y 3 mixtos (hombres-mujeres)”.

INVESTIGADOR 4

Referencia 1:

“Como es usual, los niños se juntaron con los niños, y las niñas con niñas, cuando estaban calentando una niña se golpeó y cayó al suelo, tanto los niños como las niñas corrieron a ayudarla, mientras tanto el profesor un poco distraído, tomó a la ligera lo que le pasó a la niña, hasta que vio que era un poco serio, porque le dolía mucho, así que se acercó a ver lo que le pasó y la llevo a que se siente, mientras se recuperaba, le dio un pequeño masaje en la rodilla, y la dejó descansando, luego la niña se puso bien, y regresó a jugar. Luego de un tiempo, hubo una reestructuración de los equipos, esta vez, el profesor los formó. Había 5 grupos, dos de varones y los tres mixtos”.

Referencia 2:

“Algo curioso sucede en uno de los grupos mixtos, un niño y cuatro niñas conforman este grupo, y es precisamente este niño el que más se relaciona con las niñas, hacen los ejercicios, juegan, les ayuda a sus compañeritas, y se divierte al hacerlo, en su cara se puede ver que no siente que es un peso o una obligación tener que trabajar con ellas, algo que no pasa muy seguido en este curso, la verdad”.

Referencia 3:

“Mientras la clase avanzaba, una niña se acercó al profesor y le preguntó por qué se habían llevado a la mayoría de sus compañeros, lamentablemente él no tuvo la mejor actitud para responderle, y de una manera un tanto grosera y sarcástica le dijo que él no sabía que vaya y pregunte, que él mismo le daba permiso, que no sea curiosa que le deje dar clase, fue muy notorio en el rostro de la niña la incomodidad de la situación”.

Reflexión (alumna):

*Dificultad para controlar a todos los estudiantes, quienes hacen actividades diferentes mientras no están bajo la vigilancia del docente.
En ese momento se pueden observar las actitudes, tanto del docente como de los estudiantes. El docente demuestra una actitud negativa con las niñas respecto a su integridad física, además de darles un trato*

Estudio sobre la construcción de género en Ecuador: el caso de un aula de Educación Física pág. 74

inapropiado. Lo que indirectamente hace que nazca en las niñas un sentimiento de rechazo a trabajar con el sexo opuesto.

Reflexión (profesor):

Leyendo estas reflexiones, de esta sesión se extrae una circunstancia que refuerza lo reflejado en la primera reflexión. El trato del docente (hombre) hacia las niñas no era igual que el que manifestaba hacia los niños (a éstas les mostraba menos respeto que a los niños).

Consideramos que este factor es un desencadenante (no el único, ni el principal, pero sí favorecedor) de que las niñas se agrupen por costumbre con niñas. Esta afirmación se ve reforzada por las apreciaciones del investigador número 3, al hablar de la integración de un niño con un grupo de niñas, las cuales muestran una actitud de respeto y acogida hacia él, a lo que el niño responde con actitud de alegría y respeto hacia ellas. Es preciso señalar que este niño integrado con niñas es un niño rechazado del grupo de los otros niños, con sobrepeso y poca altura.

Por último es importante señalar que tras el cambio de unidad didáctica (contenido), creímos que quizás podrían producirse cambios, tanto a la hora de abordar la conformación de grupos de trabajo como en el tratamiento por parte del docente a sus estudiantes. Finalmente estos cambios no se produjeron. También hay que resaltar que las medidas de seguridad adoptadas por el docente para la ejecución de las actividades fueron escasas.

Fecha de observación: 05-12-2013

Tema de trabajo: Gimnasia (Acrosport)

Objetivo de la sesión: Elaborar construcciones corporales en grupo

INVESTIGADOR 1:

Referencia 1:

“Los estudiantes forman grupos por afinidad, algunos de estos son mixtos, pero muy pocos. Un gran grupo solo de niños que al parecer son los más fuertes están ubicados en un extremo de la cancha. Por otro lado está el resto del curso, todas las niñas de la clase y unos pocos niños que por lo visto no encajan con los demás varones de su aula.

Me acerco a este grupo, los niños ya se han dividido en pequeños grupos de trabajo formados por afinidad, aunque no todos los grupos cuentan con el mismo número de niños y al docente le es indiferente.

A pesar de esto trabajan muy bien, lo que evidencia que los equipos que están formados solo por niñas trabajan de mejor manera, lo hacen de forma dedicada”.

Referencia 2:

“A los grupos ya formados intenta incluirse un niño al cual siempre se lo observa relacionándose con las niñas. Para conseguir incluirse hace comentarios positivos o tímidamente da ideas de cómo mejorar las pirámides. Finalmente es incluido en uno de los grupos ya que lo necesitan para que sea la base, las niñas consideran que tiene más fuerza”.

Referencia 3:

“En otro grupo, llamó mucho la atención que los niños no dejaban que las niñas ocupen la parte inferior de las pirámides porque piensan que no resistirán el peso de los otros niños de la parte superior. Las niñas simplemente se han apartado”.

Referencia 4:

“La ausencia del docente cuando los niños trabajan provoca que todos los grupos se desintegren por lo tanto el hilo de la clase se pierde, muchos de los niños no tienen un grupo de trabajo definido para esa actividad, constantemente se cambian a otros equipos. Lo que sí es notable es que los niños no se separan son amigos, por el contrario los niños que son relegados no se mantienen en un grupo estable”.

INVESTIGADOR 3

Referencia 1:

“Al igual que la semana anterior, la tarea asignada para este jueves será gimnasia; mientras los grupos rápidamente se agruparon por afinidad, formando un grupo grande de mujeres, otro de mujeres con cuatro varones incluidos, y por último un gran grupo solo de varones, al cual lo observé esta vez más de cerca”.

Referencia 2:

“Mientras él daba instrucciones al grupo de las chicas, claramente se podía observar que el grupo de los varones hacían todo menos la tarea correspondida; los mismos mientras el profesor se daba la vuelta, ellos jugaban fútbol”.

Reflexión (alumna):

Las niñas se sienten en confianza trabajando solo entre mujeres y se organizan de mejor manera, a diferencia de los varones que realizan cualquier actividad menos la indicada por el docente al inicio de la clase. Al observar al chico que es incluido en el grupo de las niñas es evidente que ellas al sentirse seguras y confiadas con su involucramiento se organizan y trabajan bien.

A diferencia del grupo en el que predominan los niños, donde se observa que ellos imponen sus ideas, desfavoreciendo las habilidades que puedan tener las niñas. El resultado de este grupo en el desarrollo de la clase es desalentador.

Reflexión (profesor):

Revisando estas últimas anotaciones, se puede deducir entre líneas un hecho muy interesante como es la utilidad del sujeto según qué funciones. Si analizamos la figura del niño que quiere trabajar con las niñas (ya sea porque realmente desea trabajar con las niñas o porque no encaja con los niños), éste intenta hacer comentarios graciosos y dar su opinión de una manera muy respetuosa.

Sin embargo, las niñas no buscan en él esas cualidades, sino el hecho de que es niño, y por lo tanto (supuestamente) fuerte, por lo que le acogen para que sea la base de la pirámide.

Finalmente se puede apreciar que indistintamente de la tarea que se esté realizando, el control del aula por parte del docente desaparece en un cierto momento. Esto nos lleva a poner en duda si realmente es útil plantear la afinidad como método de agrupamiento, o si por el contrario, si se acepta el hecho de que el control completo del grupo durante toda la sesión va a desaparecer antes o después, sería interesante intentar trabajar de forma heterogénea al menos durante el breve espacio de tiempo que se pueda.

También hay que señalar que la Educación Física ofrece una serie de posibilidades de distensión y donde prima la amistad, lo que puede también explicar la separación de género. Como señala Hernández, “la escuela se forja como un espacio social cuyo contenido no se limita al acto del aprendizaje”¹².

Junto con estas anotaciones recogidas, nos parece interesante también hacer llegar al lector una situación que no estaba prevista inicialmente, pero que encajó perfectamente con el trabajo que estábamos haciendo. En la tercera sesión de observación, una profesora irrumpió en mitad de la clase de cultura física para avisar a los alumnos de que al término de la misma tenían que acudir a una charla que estaba impulsando el Ministerio de Educación sobre equidad de género.

Una de las cosas que más nos llamó la atención fue que la charla estaba dirigida por los alumnos de los cursos superiores, chicos y chicas de entre 15 y 16 años, lo que generó una duda en todos nosotros: ¿estarán suficientemente preparados y sabrán realmente lo que es la equidad de género estos alumnos como para instruir a los más pequeños en conductas de respeto e igualdad? El guion de las charlas estaba proporcionado por el Ministerio, así como una serie de dinámicas traducidas en juegos como el Trivial (con preguntas sobre el sexo y el género), por lo que los estudiantes solo tuvieron que reproducir ese material. Nos pareció interesante la dinámica, pues se creó un ambiente de confianza que permitió que los más pequeños expresasen sus dudas, ahora bien, la duda de la solvencia y experticia en las respuestas siempre estuvo presente. Y es que, independientemente de la supuesta capacidad de los “formadores”, lo que pudimos comprobar *in-situ* fue que se estaba produciendo aprendizaje entre iguales, lo cual es una situación idónea como señalan Fernández-Río y Méndez¹³, para que los estudiantes pueden integrar la información a la vez que dan o reciben feedback a sus iguales.

Conclusiones

A través del presente artículo no se persigue dar respuesta a todas las situaciones que se producen en el aula de Educación Física, sino intentar comprender (en este caso en concreto) si la actitud del docente a la hora de llevar a cabo el desarrollo de la sesión favorecía o no la construcción de género. De esta investigación surgieron las siguientes conclusiones.

¹² O. Hernández, “El sentido de la escuela: Análisis de las representaciones sociales...”

¹³ J. F. Río y A. M. Giménez, La facilitación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física a través del uso de claves. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, N° 24 (2013) 5-8.

Estamos en condiciones de asegurar que en las clases de Educación Física observadas, la construcción de identidad mediante la participación heterogénea del alumnado en las actividades propuestas no estuvo presente. Esto es debido fundamentalmente a un hecho derivado de la actitud por parte del docente a la hora de plantear las actividades a desarrollar. No estamos diciendo que las actividades planteadas no favorezcan la igualdad, pero si afirmamos que la metodología utilizada para ponerlas en práctica (en concreto, a la hora de establecer grupos de trabajo) no ayudó a la consecución igualitaria por parte de los alumnos. Defendemos tal afirmación al entender que a la hora de llevar a cabo las actividades, el docente no debería establecer como criterio de formación de los grupos de trabajo la afinidad personal. Una vez que el docente explicaba las actividades que los alumnos debían desarrollar, éste dejaba libertad a los propios alumnos para que fueran ellos quienes conformasen los grupos.

En principio esta actitud puede resultar interesante, pues podría parecer que favorece y promueve la responsabilidad y la autonomía en el alumno, sin embargo, pudimos comprobar que las consecuencias que esta medida acarreaban era que los grupos se formasen atendiendo a criterios de amistad.

Martínez¹⁴ enunciaba que existían dos dificultades fundamentales a la hora de plantear agrupamientos no discriminadores en Educación Física, sin embargo, plantea también cuáles son los pasos a seguir para evitarlas, señalando que “los recursos utilizados en organización deberán cumplir la doble función de ser sistema organizativo y actividad al mismo tiempo para que se integren de una forma natural como una parte más de la clase. De esta manera, se lograrán agrupamientos espontáneos y heterogéneos de una forma rápida y motivante sin que se rompa el ritmo de la sesión”.

Consideramos importante resaltar que los estudiantes acompañantes en este proceso investigativo (de origen Ecuatoriano, como el grupo observado) coincidían en afirmar que gran parte de las situaciones observadas se reproducían en los centros escolares en los que ellos estudiaron. Esto nos lleva a pensar y reafirmar la idea de la necesidad de trabajar en todos los centros escolares desde los primeros años en aspectos tan importantes como el respeto, la coeducación, la aceptación del prójimo, etc... Y no se nos ocurre mejor forma de hacerlo que a través de la Educación Física, asignatura que como bien señalan Sebastiani et al.¹⁵, es un escenario idóneo para la promoción de valores tales como el respeto y la aceptación de la diferencia y la diversidad.

Otra conclusión que obtenemos de esta investigación es que sería conveniente que el docente emplease otra forma de comunicación con sus alumnos. Fernández-Río y Méndez¹⁶ señalan las claves de enseñanza o claves verbales como claves comunicativas, que funcionan como un hilo conductor que ayuda a que el estudiante reciba, comprenda y ejecute a la perfección la información que el docente le proporciona, desde la introducción de contenidos hasta la evaluación de los aprendizajes. En esta investigación que se presenta, ésta idea cobra especial importancia, pues hemos puesto de manifiesto actividades en las que el riesgo (pirámides corporales) estaba presente y ante las cuales el profesor no manifestó gran interés ni por el hecho de que los alumnos

¹⁴ L. Martínez Álvarez, Los agrupamientos en Educación Física como factor y manifestación...

¹⁵ E. M. Sebastiani; L. Rubio y L. Campo, Educación física y aprendizaje servicio. Tándem Didáctica de la Educación Física, N° 44 (2014) 7-14.

¹⁶ J. F. Río y A. M. Giménez, La facilitación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje...

hubieran comprendido las indicaciones, ni por asegurarse si quedaron claras las premisas de seguridad.

Por último, nos gustaría acabar con una reflexión que emana de unas palabras de Sebastiani et al.¹⁷ y que va dirigida a todos aquellos que nos dedicamos al apasionante mundo de la educación y que en ocasiones podemos pasar por alto la importancia que tenemos en nuestros alumnos: “los aprendizajes en las clases de educación física han de servir para la vida adulta”.

Bibliografía

Alvariñas Villaverde, M.; Fernandez Villarino, M., y López Villar, C. Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, (2009) 113-122.

Duschatzky, S. *La Escuela Como Frontera: Reflexiones Sobre la Experiencia Escolar de Jóvenes de Sectores Populares*. Buenos Aires: Paidós. 1999.

Hernández, Ó. “El sentido de la escuela: Análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (46), (2010) 945-967.

INEC. *Violencia de género*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/> 2009.

Martínez Álvarez, L. Los agrupamientos en Educación Física como factor y manifestación de discriminación entre alumnos. *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, N° 13 (1993) 8-13.

Martínez Álvarez, M., y Monge, A. G. Desmadejando la trama de género en Educación Física desde escenas de práctica escolar. *Tabanque: Revista pedagógica*, N°15 (2000) 93-121.

Río, J. F. y Giménez, A. M. La facilitación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física a través del uso de claves. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, N° 24 (2013) 5-8.

Rivas, J.; Leite, A.; Cortés, P.; Márquez, M. J., y Padua, D. “La configuración de identidades en la experiencia escolar. Escenarios, sujetos y regulaciones”. *Revista de Educación*, 353, (2010)187-209.

Sebastiani, E. M., Rubio, L. y Campo, L. Educación física y aprendizaje servicio. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, N° 44 (2014) 7-14.

Silva-Peña, I.; Bastidas García, K.; Calfuqueo Tapia, L.; Díaz Llancafil, J. y Valenzuela Carreño, J. Sentido de la Escuela para niños y niñas mapuche en una zona rural. *Polis (Santiago)*, 12 (34) (2013) 243-258.

¹⁷ E. M. Sebastiani; L. Rubio y L. Campo, Educación física y aprendizaje servicio...

Estudio sobre la construcción de género en Ecuador: el caso de un aula de Educación Física pág. 79

Sparkes, A. C.; Devís, J. D. y Miguel, J. F. ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. Revista Iberoamericana de educación, N° 39 (2005) 73-90.

Taylor, S. J., y Bodgan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. 1994.

Para Citar este Artículo:

Del Val Martín, Pablo y Gabriela Garzón Ruiz. Estudio sobre la construcción de género en Ecuador: El caso de un aula de Educación Física. Rev. ODEP. Vol. 1. Num. 3. Julio-Septiembre (2015), ISSN 0719-5729, pp. 64-79.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.